

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская основная школа»

(МБОУ «Аллероевская ОШ»)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Аллероевская ОШ»

МБОУ «Аллероевская ОШ»

М.Ш.Алиев

протокол от 31.03.2025 № 6

Приказ №45-од 31.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Аллероевская основная школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская основная школа»
Руководитель	Алиева Медни Шитиевна
Адрес организации	366 317, Российская Федерация, Чеченская республика, Курчалоевский муниципальный район, с.Аллерой , ул. С.Абуева, 79
Телефон, факс	8(928)9428312
Адрес электронной почты	alleroyoosh@mail.ru
Учредитель	Администрация Курчалоевского района
Дата создания	2009 год
Лицензия	регистрационный номер №Л035-01275-20/00388730 от 23.05.2018 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №А007-01275-20/01174730 от 07.10.2015 года, срок действия – бессрочно.

Основным видом деятельности МБОУ «Аллероевская ОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), задержкой психического развития (вариант 7.1), умственной отсталостью (вариант 1 и 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Аллероевская ОШ» (далее – Школа) расположена в селе Аллерой Курчалоевского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	154
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	196

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 350 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и

ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Аллероевская ОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 20.08.2024 были внесены изменения и дополнения в ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Аллероевская ОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)-1;
- с задержкой психического развития (вариант 7.1)-2;
- с умственной отсталостью (вариант1)-1
- с умственной отсталостью (вариант 2)-2;

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Вайнах"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Аллероевская ОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Темиралиев Я.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дунина П.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курчалоевский государственный колледж имени Шахида Калиева»

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 58 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 7-9-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бисултанова П.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Деятельность РДДМ в МБОУ «Аллероевская ОШ» в 2024-2025 учебном году реализовывается по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года решили организовать школьный волонтерский **отряд «Лига добра»** в составе 30 человек с 5-9 классы.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В нашей школе работает **военно-патриотический клуб «Вайнах»**, в котором занимаются

обучающиеся в возрасте 15 – 18 лет. В состав клуба входит 10 человек.

Основная цель работы клуба – развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

С 1 сентября 2024 года 3 класса (30 ученика) стали реализовывать **Всероссийский проект «Орлята России»** - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное

творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 18 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ. выделено 18часов. Работают 2 кружка художественного направления.

Руководителями кружков являются педагоги МБОУ «Аллероевская ОШ»

Название секций	Руководитель	Понедельник	Вторник	Среда	Суббота
«Делаем сами своими руками» Группа-1	Матиева Х.	11.30-12.10 12.15-12.55	12.15-12.55		11.00-11.40 11.45.12.30
«Волшебная палитра» Группа-2	Басаева Б.Р.		11.30-12.10 12.15-12.55		11.00-11.40 11.45.12.30
«Делаем сами своими руками» Группа-3	Матиева Х			11.30-12.10 12.15-12.55	13.00-13.40 13.45-14.25
«Волшебная палитра» Группа-4	Басаева Б.Р.	11.30-12.10 12.15-12.55		12.15-12.55	13.00-13.40 13.45-14.25

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии анализа		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		2
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	соответствуют полностью	2
	соответствуют частично	0
	не соответствуют, дорабатываются	0
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		2
Организация образовательной деятельности		
Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от общего числа обучающихся в школе)	Всего	350
	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы	17%
	Количество учащихся, занимающихся в кружках других учреждений	83%
Посещаемость (% от списочного состава)	Октябрь	100%
	Январь	95%
Сохранность контингента (% отсева)	Декабрь	94%
Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок (% от списочного состава)		19%
Количество дипломантов и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований (% от списочного состава)		0%

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

- В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по художественному направлению: (««Делаем сами своими руками»», «Волшебная палитра»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр "Чараднтки"». Актуализирована программа внеурочной деятельности Школьный театр «Путешествие в сказку». Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры;
- конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- спектакли;
- праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе; теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легенда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Шашки – 1 группы;
- Шахматы – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 312 обучающихся (89% обучающихся школы).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников
1	Турнир по шахматам	10.10.2024 12:00	Обучающиеся 5–9-х классов, 12 человека, 4 команды
2	Акция «Здоровый марафон»	11.11.2024	Обучающиеся 1–6-х классов
3	«Веселые старты», школьный этап	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «Б», 4 «А»

4	Турнир «Семейная спартакиада»	13.10.2024	Обучающиеся 5–9-х классов, 12 человека, 4 команды
---	-------------------------------	------------	---

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–9-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	2-4 классы-5 5-9 классы-6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 65 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	350
	– начальная школа	154
	– основная школа	196
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	28	8	28,57	Альбекова С. Джанаева Ф. Джанаева Х. Джанаева Х. Токуева С. Хаджисва А. Шахгириев У. Эсуханов А.	12	42,86	8	28,57	0	0		4,47	71,43	81,94
3 а	27	6	22,22	Айсултанов Ю. Баташева Ж. Исмаилов А. Межидов С. Межиев М. Саралиева З.	6	22,22	14	51,85	0	0		4,38	46,15	79,26
3-б	25	4	16	Буцугова Ф. Минкаилова Р. Селимсултанова А. Эсуева Х.	9	36	12	48	0	0		4,31	52	77,05
4 а	28	5	17,86	Абдурахманов А. Байсугуров М. Бозуркаева З. Джанаева Р. Тавсултанова Р.	9	32,14	14	50	0	0		4,29	50	76,42
НОО	108	23	21,85		36	34,7	48	42,83	0	0		4,37	55,14	78,84
5-а	25	4	16	Абдурахманов Ю. Бозуркаева Т. Джанаева Я. Токуева И.	4	16	17	68	0	0		4,16	32	72,32
5-б	23	2	8,7	Джанаева А. Джанаева З.	7	30,43	14	60,87	0	0		4,17	39,13	72,09
6-а	31	8	25,81	Абдурахманова Ж. Абдурахманова П. Бекмурзаева Х. Буцугов М. Гүлүев А. Межиева Ф. Хаджисва Ф. Юсупова Ж.	3	9,68	20	64,51	0	0		4,21	35,48	73,81
7-а	27	1	3,7	Джанаева Д.	4	14,81	21	77,78	0	0		3,92	19,23	64,75
7-б	23	0	0		2	8,7	21	91,31	0	0		3,79	8,7	59,86

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
8-а	23	4	17,39	Абдурахманова А. Буцугов И. Газалиева Х. Мологова Я.	3	13,04	16	69,57	0	0		4,01	30,43	67,57
9-а	22	0	0		5	22,73	17	77,27	0	0		3,79	22,73	60,1
9-б	22	1	4,55	Исаева П.	3	13,64	18	81,82	0	0		3,82	18,18	61,32
ООО	196	20	11,94		31	15,18	144	72,52	0	0		4,01	26,15	67,32
Школа	304	43	16,9		67	24,94	192	57,68	0	0		4,19	36,42	73,08

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Сроки	% усп	% кач.зн.	Динамика
2022-2023 уч.год	100	38,6	
2023-2024 уч.год (1 четверть)	100	25,37	Отрицательная (- 13,23 %)
2023-2024 уч.год (2 четверть)	100	25,73	положительная (+ 0,36 %)
2023-2024 уч.год (3 четверть)	100	36,09	положительная (+ 10,36 %)
2023-2024 уч.год (4 четверть)	100	35,1	Отрицательная (- 0,99 %)
2023-2024 уч.год	100	36,42	положительная (+ 1,32 %)

Из сравнительной таблицы видно, что процент качества знаний понизилась по сравнению с 2022-2023 учебным годам на 2,18%.

Сведения о результатах первой четверти по классам 2024-2025 учебном году приведены в таблице

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3-а	28	6	21,43	Альбекова С. Джанаева Ф. Джанаева Х. Джанаева Х. Токуева С. Эсуханов А.	10	35,71	12	42,86	0	0		4,39	57,14	79,36
4 а	26	4	15,38	Баташева Ж. Исмаилов А. Межиев М. Саралиева З.	8	30,77	13	50	0	0		4,38	48	79,19
4-б	24	2	8,33	Буцугова Ф. Минкаилова Р.	9	37,5	13	54,17	0	0		4,28	45,83	75,93
4 Параллель	50	6	11,86		17	34,14	26	52,08	0	0		4,33	46,94	77,56

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
НОО	78	12	16,64		27	34,92	38	47,47	0	0		4,36	50,65	78,46
5 а	28	0	0		12	42,86	16	57,14	0	0		4,23	42,86	74,17
6-а	25	1	4	Джанаева Я.	7	28	17	68	0	0		4,01	32	67,35
6-б	22	0	0		5	22,73	17	77,28	0	0		3,99	22,73	66,39
7-а	30	0	0		7	23,33	23	76,67	0	0		4,02	23,33	67,73
8-а	27	0	0		5	18,51	21	77,77	0	0		3,76	19,23	59,44
8-б	24	0	0		0	0	24	100	0	0		3,7	0	56,97
9-а	24	1	4,17	Буцугов И.	5	20,84	18	75	0	0		3,92	25	64,39
ООО	180	2	1,23		41	24,33	136	74,07	0	0		3,98	24,02	66,27
Школа	258	14	8,94		68	29,62	174	60,77	0	0		4,17	32,03	72,36

Сведения о результатах второй четверти по классам приведены в таблице

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3-а	30	7	23,33	Альбекова С. Джанаева Ф. Джанаева Х. Джанаева Х. Токуева С. Хаджиева А. Эсуханов А.	12	40	10	33,33	0	0		4,42	65,52	80,48
4 а	26	4	15,38	Баташева Ж. Исмаилов А. Межиев М. Саралиева З.	9	34,62	12	46,16	0	0		4,36	52	78,44
4-б	24	5	20,83	Буцугова Ф. Ильясов А. Минкаилова Р. Селимсултанова А. Эсуева Х.	8	33,33	11	45,84	0	0		4,34	54,17	78
4 Параллель	50	9	18,10		17	33,97	23	46	0	0		4,35	53,06	78,22
НОО	80	16	20,72		29	36,98	33	39,66	0	0		4,38	57,69	79,35
5 а	29	1	3,45	Абдурахманов А.	11	37,93	17	58,62	0	0		4,19	41,38	73,04
6-а	25	2	8	Абдурахманов Ю. Джанаева Я.	7	28	16	64	0	0		4	36	66,96
6-б	23	1	4,35	Джанаева З.	6	26,09	16	69,57	0	0		4,05	30,43	68,24
7-а	30	0	0		7	23,33	23	76,67	0	0		3,96	23,33	65,77
8-а	27	1	3,70	Джанаева Д.	3	11,11	22	81,48	0	0		3,73	15,38	58,29
8-б	24	0	0		1	4,17	23	95,84	0	0		3,59	4,17	53,36
9-а	24	2	8,33	Буцугов И. Мологова Я.	4	16,67	18	75	0	0		3,94	25	65,13
ООО	182	7	3,96		39	22,52	135	73,15	0	0		3,96	25,41	65,47

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
Школа	262	23	12,34		68	29,75	168	56,40	0	0		4,17	35,14	72,41	

Результаты по классам в сравнении с первой четвертью представлены в таблице
Уровень качества знаний обучающихся 5–9-х классов по итогам первой и второй четвертей

Класс	Отличники (%)			Хорошисты (%)			Общий % кач. зн		
	I чет.	II чет.	Динамика	I чет.	II чет.	Динамика	I чет.	II чет.	Динамика
2 «а»									
2 «б»									
3 «а»	21,43	23,33	1,9	35,17	40	4,83	57,14	65,52	8
4 «а»	15,38	15,38	-	30,77	34,62	4	48	52	4
4 «б»	8,33	20,83	12,5	37,5	33,33	4	45,83	54,17	9
НОО	12-16,64	16-20,72	4,08	27-34,92	29-36,98	2	50,65	57,69	7
5 «а»	0	3,45	3,45	42,86	37,93	-4,93	42,86	41,38	-1,48
6 «а»	4	8	84	28	28	=	32	36	4
6 «б»	0	4,35	4,35	22,73	26,09	3,36	22,73	30,43	7,7
7 «а»	0	0	0	23,33	23,33	=	23,33	23,33	=
8 «а»	0	3,7	3,7	18,51	11,11	-7,4	19,23	15,38	-3,7
8 «б»	0	0	0	0	4,17	4,17	0	4,17	4,17
9 «а»	4,17	8,33	4,17	20,84	16,67	-4,17	25	25	=
ООО	2-1,23%	7-3,96%	2,73	41-24,33	39-22,52	-3,8%	24,02	25,41	1,39
Школа	14-8,94	23-12,34	3,4	68-29,62	68-29,75 %	-2,9%	32,03	35,14	3,11%

Анализ учебных результатов показывает рост уровня качества знаний в начальной школе, в 6 классах и 8 «б»

Следует отметить существенное снижение уровня качества образования в 5 «А», 8 «А», классе; Общее снижение качества образования в перечисленных классах связано с пробелами в обучении, возникшими по причине длительного отсутствия некоторых обучающихся по болезни.

Наиболее низкие результаты во второй четверти продемонстрировали обучающиеся 8 «б» класса. Из приведенной таблицы видно, что успеваемость по большинству предметов за II четверть не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Снижение успеваемости по русскому языку, математике, алгебре, геометрии и физике обусловлено тем, что педагоги на уроках не уделяют достаточно внимания отработке теоретического материала.

Что касается количества учеников, успевающих на «4» и «5», то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов. Рост успевающих на «4» и «5» объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, ЭОР и ЦОР. Небольшое снижение таких учеников по основным предметам, русскому языку и математике связано с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Дети с одной «3», «4» по итогам первой четверти

Классы	С одной «4»		С одной «3»	
3 «а»				
4 «а»			7,69%	Айсултанова А. Селхаджиев А.
4 «б»	8,33%	Ильясов А. Селимсултанова А.	12,5%	Буцугова А. Далхадов М. Токуев А.
НОО	2-2,56%		5-6,41%	
5 «а»			7,14%	Бозуркаева З. Товсултанов А.
6 «а»	8%	Абдурахманов Ю. Цукуева М.	4%	<u>Жабраилова Б.</u>
6 «б»	4,55%	Джанаева З.	13,64%	Байсагурова Т. Мусаева Х. Шахгириева З.
7 «а»	3,33%	<u>Хаджиева Ф.</u>	6,67%	Амлиев Х. Юсупова Ж.
8 «а»	3,7	<u>Джанаева Д.</u>	3,7	<u>Хаджиев Х.</u>
8 «б»			4,17%	<u>Абдурахманов С.</u>
9 «б»	4,17%	<u>Мологова Я.</u>		
ООО	6-3,35 %		10-5,59%	
Школа	8-3,11%		15-5,83%	

Дети с одной «3», «4» по итогам второй четверти

Классы	С одной «4»		С одной «3»	
3 «а»				
4 «а»			3,85%	Селхаджиев А.(математика
4 «б»			4,17%	Амлиева М.(анг.яз)
НОО			2-2,5%	
5 «а»				
6 «а»				

6 «б»	4,35%	Джанаева А.	8,7%	Нинаева Р Шахгириева З.
7 «а»				
8 «а»			3,7	Исаев Б.
8 «б»			4,17%	Буцугова Я.
9 «б»			4,17%	Токуева Х.
ООО	1-0,55 %		5-2,75%	
Школа	1-0,38%		7-2,27%	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Сроки	% усп	% кач.зн.	Динамика
2023-2024 уч.год	100	36,42	
2024-2025 уч.год (1 четверть)	100	32,03	Отрицательная (4,39 %)
2024-2025 уч.год (2 четверть)	100	35,14	Положительная (3,11 %)

Из сравнительной таблицы видно, что процент качества знаний повысилась по сравнению с первой четвертью на 3,11%.

Аттестовано 262 учащихся 3-9-х классов.

Не аттестованных учащихся -нет .

Успевают - 100 % учащихся.

Не успевают 0 % учащихся.

Показатель качества знаний составил 35,14 %.

Выводы

1. В целом обучающиеся 5–9-х классов продемонстрировали снижение СОУ с 66,27 до 65,47 процента. Доля успевающих на «4» и «5» повысилась с 24,02 до 25,41 процента .
2. Отмечен улучшение уровня работы учителей-предметников с обучающимися 5–9-х классов, успевающими на «отлично», а также с обучающимися 5 «а», 6 «а», 8 «А», 9 «а» классов.
3. Отмечено снижение успеваемости по русскому языку, математике, алгебре, геометрии и физике. Оно обусловлено тем, что педагоги на уроках не уделяют достаточно внимания отработке теоретического материала.
4. Выявлено снижение доли успевающих на «4» и «5» по математике и английскому языку из-за недостаточной работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
----------	------------

Общее количество выпускников	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	44

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Аллероевская ОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 44 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 42 обучающихся
- информатику – 1 обучающийся
- чеченский язык – 44 обучающихся
- физика -1 обучающийся

При этом в МБОУ «Аллероевская ОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по математике стали ниже (в 2023 году – 70,37%, в 2024 году – 64%), а по русскому языку выше (в 2023 году – 40,74%, в 2024 году – 47,7%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успеваемость)

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	

РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	22	1	9	12	0	45	3,45	100
9 «Б»	22	2	9	11	0	50	3,59	100
Всего	44	3	18	23	0	47,7	3,52	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	22	0	12	10	0	54	3,5	100
9 «Б»	22	0	16	6	0	73	3,73	100
Всего	44	0	28	16	0	64	3,6	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	20	0	4	16	0	20	3,15	100
9 «Б»	22	0	7	15	0	32	3,3	100
Всего	42	0	11	31	0	26	3,24	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	22	0	7	15	0	32	3,32	100
9 «Б»	22	0	6	16	0	27	3,27	100
Всего	44	0	13	31	0	30	3,3	100
ИНФОРМАТИКА								
9 «А»	1	-	-	1	-	0	3	100
ФИЗИКА								
9 «А»	1			1		0	3	100

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	2022/23 учебный год				2023/24 учебный год			
	Кол-во	Средний балл	Кач., %	Усп. %	Кол-во	Средний балл	Кач., %	Усп., %
РУССКИЙ ЯЗЫК	27	3,4	40,74	100	44	3,52	47,7	100
МАТЕМАТИКА	27	3,7	70,37	100	44	3,6	64	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	25	3,16	16	100	42	3,24	26	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК	27	3,9	70,37	100	44	3,3	30	100

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку, обществознанию стабильно, качество повысилось на 7 процентов по русскому языку , на

10 процентов по обществознанию, понизилось на 6,34 процентов по математике, на 40,37 процентов по чеченскому языку.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год
Русский язык	3,52	3,47
Математика	3,6	3,35
Обществознание	3,24	3,57
Информатика и ИКТ	3	4,45
Физика	3	3,27
Чеченский язык	3,3	3,68

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 2,27 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	27	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	3,7	1	2,27
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	5	18,5	8	18,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	27	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,28 .

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2,27%).

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

5-е классы (19.04.2024)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	25	25	1	4	7	28	8	52	4	16
2	5 Б	23	22	0	0	8	36	11	50	3	14
	Всего	48	47	1	2	15	32	19	51	7	15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,78% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	2-4,4%	14-31%	20-44,4%	9-20%	37
2024-2025	1-2%	15-32%	19-51%	7-20%	34

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

5-е классы (22.04.2024)

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	5 А	25	25	2	8	7	28	12	48	4	16
2	5 Б	23	22	2	9	6	27	11	50	3	14
		48	47	4	8,5	13	27,5	23	49	7	15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	2-4,44%	16-35,6%	22-49%	6-13%	40
2024-2025	4-8,5%	13-27,5%	23-49%	7-15%	36

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 а	Бисултанова П.Х.	7	5	13	0	12-48%	1	7	15	2	32%
5 б		4	12	7	0	16-70%	0	7	14	1	32%
Всего	48	11	17	20	0	28	1	14	29	3	15
%		23	35	42	0	58%	2	30	61,7	6,38	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «а»	Айсултанова М.С	8	11	6	0	76	1	8	13	3	36%
5 «б»		7	11	5	0	78	1	7	12	2	36%
5		15	22	11	0	37	2	15	25	5	30
%		31	46	23	0	77%	4,26	31,91%	53,19%	10,64%	36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –78,72% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –21,28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Байсугурова А.А.	1	10	16	4	11
%		3	32	52	13	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	0	11-37%	13-43%	6-20%	37%
2024-2025	1-3%	10-32%	16-52%	4-13%	35%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Амлиева Х.Б	0	11	15	5	11
%		0	36	48	16	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	1-3,33%	10-33%	14-47%	5-17%	37%
2024-2025	0%	11-36%	15-48%	5-16%	36%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	Истамалова О.Х.	1	9	18	2	10
%		3	30	60	7	33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «а»	Истамалова О.Х.	2	10	15	3	12
%		7	33	50	10	40

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 67% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе повышают.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География», «Физика» – в 7«б» классе, «Обществознание», «Биология»- в 7 «а» классе на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хаджиева З.Ш..	0	8	15	3	31
7 «Б»	Маерукаева Х.А.	0	7	14	2	30
		0	15	29	5	31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	0	13-29%	23-51%	9-20%	29%
2024-2025	0-0%	15-31	29-59%	5-10%	31%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исаев А.Л.	0	6	17	3	26
7 «Б»	Амлиева Х.Б	0	6	15	2	23
	Количество	0	12	32	5	12
	Процент	0	24,5	65,3	10,2	24,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	0	13-27%	22-47%	12-26	27%
2024-2025	0	12-24,5%	3-65,3%	5-10,2%	24,5%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классах по математике показал отрицательную динамику качества знаний, но повысился уровень успеваемости обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Истамалова О.Х.	1	8	13	3	9
		4	32	52	12	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «б» классе занижают.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Истамалова О.Х.	0	8	12	2	8
		0	36	55	9	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	

2022-2023	0	8-38%	12-57%	1-5%	38%
2024-2025	0	8-36%	12-55%	2-9%	36%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Исаев А.Л.	0	6	15	2	6
%		0	26	65	9	26%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Айсултанова	6	7	13	0	38	2	7	14	2	9
%	М.С.	23	27	50	0	38	8	28%	56%	8%	36

- Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	1-4%	7-28%	15-60%	2-8%	32%
2024-2025	2-8%	7-28%	14-56%	2-8%	

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	МаертукаеваХ.А.	0	8	13	2	8
%		0	34,78	56,52	8,7	34,78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	0	7-33%	10-48%	4-19%	33%
2024-2025	0	8-34,78	13-56,52	2-8,7	34,78%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Исаев А.Л.	0	4	18	1	4
%		0	17,39	78,26	4,35	17,39

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2022-2023	0	5-24%	13-62%	3-14%	24%
2024-2025		4-17,39%	18-78,26%	1-4,35%	17,39%

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

1. Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Айсултанова М.С.	8	7	8	0	64,8%	1	8	12	2	9
%		34,8	30	34,8	0		4,35%	34,78%	52,17%	8,7%	39

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Истамалова О.Х.	0	8	12	2	8
%		0	36,36	54,55	9,09	36,36

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 8-х классах: 65 процента обучающихся понизили свою отметку, в 5 классах 78,72% обучающихся; по русскому языку в 6 классе 61% понизили свою отметку; в 4 классе по русскому языку 53%, по математике 57%, по окружающему миру 68%. Подтверждение зафиксировано по физике, математике, географии и истории в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 8 классе и биологии в 7 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, обществознание. Самое серьезное отставание наблюдается по физике и математике.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17.09.2024 по 28.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Аллэроевская ОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 13.09.2024 № 162-од

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 105 учащихся 4–9-х классов – 46 процент от общего количества учащихся 4–9-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, чеченскому языку, обществознанию, чеченской литературе, русскому языку, технологи, физическая культура, химии, физика и ОБЗР.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 6 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	97	68	96	105

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается повышение количества участников на 9 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–9-е классы (180 учащихся))	22	12 %
2	Биология (5–9-е классы (180 учащихся))	33	18 %
3	География (5–9-е классы (180 учащихся))	24	13 %
4	История (5–9-е классы (180 учащихся))	24	13 %
5	Литература (5–9-е классы (180 учащихся))	22	12 %
6	Математика (4–9-е классы (230 учащихся))	35	19 %
7	Чеченский язык (5–9-е классы (180 учащихся))	23	13 %
8	Обществознание (7–9-е классы (117 учащихся))	11	9 %
9	Чеченская литература (5–9-е классы (180 учащихся))	17	9 %
10	Русский язык (4–9-е классы (230 учащихся))	35	15 %
11	Физика (7–9-е классы (104 учащихся))	8	8 %
12	Химия (8-9-е классы (74 учащихся))	8	11 %

13	Технология (7–9-е классы (104учащийся))	23	22%
14	ОБЖ(8–9-е классы (74 учащийся))	9	7%
15	Физическая культура (5–9-е классы (180 учащийся))	26	14%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам биология, химия и математика. Очень низкий показатель по таким предметам, как ОБЖ, физика, русский язык, литература, английский язык и география.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2021/22 уч. год	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год	2024/25 уч.год
1	Русский язык	35	21	16	35
2	Литература	18	11	13	22
3	Английский язык	13	14	14	22
4	Чеченский язык	20	16	18	23
5	Чеченская литература	13	12	18	17
6	Математика	20	23	30	35
7	История	22	19	16	24
8	Обществознание	10	9	12	11
9	Биология	19	23	37	33
10	Химия	8	8	8	8
11	Физика	11	6	0	8
12	География	22	10	14	24
13	ОБЖ	6	-	6	9
14	Физическая культура	16	-	-	26
15	Информатика	2	-	-	-
16	Технология	8	-	12	23
17	Окружающий мир	7	-	-	-
ВСЕГО:		263	238	172	320

Вывод: количество участников школьного этапа повысилось на 148 человек. Наблюдается повышение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: чеченский язык, русский язык и литература, английский язык, математике, обществознанию, физика, географии, ОБЖ, физическая культура и технология. Понижилось количество участников олимпиады по обществознанию, чеченской литературе, не участвовали по ИКТ.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	35	5	5
2	Литература	22	0	0
3	Английский язык	22	3	4
4	Чеченский язык	23	1	5
5	Чеченская литература	17	0	3
6	Математика	35	0	3
7	История	24	0	1
8	Обществознание	11	1	3
9	Биология	33	8	17
10	Химия	8	0	0
11	Физика	8	0	0
12	География	24	1	5
13	ОБЖ	9	0	0
14	Технология	23	0	0
	Физическая культура	26	0	0
	ВСЕГО:	320	20	46

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024	2024/2025
Количество победителей	5	3	45	20

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 25 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	64	37	43	46

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 3 человек.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2023/24
Количество победителей и призеров	69	40	88	66

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом значительно понизилась – на 22 человек.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	15	0	0	1
2023	27	60	1	9

2024	44	0	5	0
------	----	---	---	---

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с 2023 годом.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Аллероевская ОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Аллероевская ОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

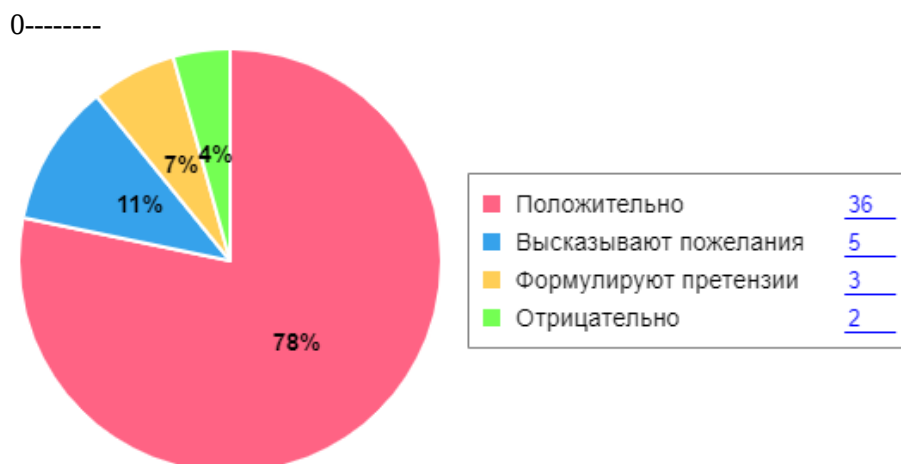
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 29 педагога. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР .

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году 20 педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы на платформе Якласс.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Аллеровская ОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 6 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные

ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Аллероевская ОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Аллероевская ОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7795 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3850 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7795 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6960	3856
2	Педагогическая	396	90
3	Художественная	4	0
4	Справочная	124	41
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Байсугурова Х.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Хизриев М-Э.Ж ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет,

- а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинета, 7 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Аллероевская ОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Аллероевская ОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	347
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91(35,14%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,55*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,27%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		19
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (24%)
– с высшей		3 (10%)
– первой		14 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (48%)
– до 5 лет		10 (34%)
– больше 30 лет		4 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (52%)

– до 30 лет		15 (52%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.