

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская основная школа»

(МБОУ «Аллероевская ОШ»)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Аллероевская ОШ»

МБОУ «Аллероевская ОШ»

М.Ш.Алиева

протокол от 31.03.2026 № 6

Приказ №35-од 31.03.2026

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Аллероевская основная школа»
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская основная школа»
Руководитель	Алиева Медни Шитиевна
Адрес организации	366 317, Российская Федерация, Чеченская республика, Курчалоевский муниципальный район, с.Аллерой , ул. С.Абуева, 79
Телефон, факс	8(928)9428312
Адрес электронной почты	alleroyoosh@mail.ru
Учредитель	Администрация Курчалоевского района
Дата создания	2009 год
Лицензия	регистрационный номер №Л035-01275-20/00388730 от 23.05.2018 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №А007-01275-20/01174730 от 07.10.2015 года, срок действия – бессрочно.

Основным видом деятельности МБОУ «Аллероевская ОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), задержкой психического развития (вариант 7.1), умственной отсталостью (вариант 1 и 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Аллероевская ОШ» (далее – Школа) расположена в селе Аллерой Курчалоевского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	144
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	205

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 349 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), умственной отсталостью (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Аллероевская ОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и

ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Аллероевская ОШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Аллероевская ОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройством аутистического спектра– 1 (0,29%);
- с задержкой психического развития-2 (0,57%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), умственной отсталостью (вариант 2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Вайнах"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Аллероевская ОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

- Председатель: директор МБОУ «Аллероевская ОШ» Алиева М.Ш.
- Члены:
- заместитель директора по ВР Темиралиев Я.С.;
 - заместитель директора по УР Айсултанова М.С.;
 - советник директора по воспитанию Иаертукаева Х.А.;
 - председатель совета родителей Госултанов А.Р. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- знакомства с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Аллероевская ОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМПО).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Аллероевская ОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Аллероевская ОШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Темиралиев Я.С;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Алиева С.Ш.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Аллероевская ОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 .
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0.
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бисултанова П.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Деятельность РДДМ в МБОУ «Аллероевская ОШ» в 2025-2026 учебном году реализуется по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 года действует школьный волонтерский **отряд «Лига добра»** в составе 30 человек с 5-9 классы.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В нашей школе работает **военно-патриотический клуб «Вайнах»**, в котором занимаются

обучающиеся в возрасте 15 – 18 лет. В состав клуба входит 10 человек.

Основная цель работы клуба – развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

С 1 сентября 2025 года 1-4 классы стали реализовывать **Всероссийский проект «Орлята России»** - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 18 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ. выделено 18часов. Работают 2 кружка художественного направления.

Руководителями кружков являются педагоги МБОУ «Аллероевская ОШ»

Название секций	Руководитель	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
«Делаем сами своими руками» Группа-3	Абдурахманова М.Ш.	11.30-12.10 12.15-12.55	12.15-12.55		11.00-11.40 11.45.12.30
«Волшебная политра» Группа-1	Танталашева Э.Б		11.30-12.10 12.15-12.55		11.00-11.40 11.45.12.30
«Делаем сами своими руками» Группа-4	Абдурахманова М.Ш.			11.30-12.10 12.15-12.55	13.00-13.40 13.45-14.25
«Волшебная политра» Группа-2	Танталашева Э.Б	11.30-12.10 12.15-12.55		12.15-12.55	13.00-13.40 13.45-14.25

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии анализа	Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности	

Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		2
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	соответствуют полностью	2
	соответствуют частично	0
	не соответствуют, дорабатываются	0
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		2
Организация образовательной деятельности		
Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от общего числа обучающихся в школе)	Всего	349
	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы	17%
	Количество учащихся, занимающихся в кружках других учреждений	83%
Посещаемость (% от списочного состава)	Октябрь	100%
	Январь	95%
Сохранность контингента (% отсева)	Декабрь	94%
Количество участников конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок (% от списочного состава)		19%
Количество дипломантов и победителей конкурсов, фестивалей, соревнований (% от списочного состава)		0%

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

- В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по художественному направлению: (««Делаем сами своими руками»», «Волшебная палитра»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр "Чараднтки"». Актуализирована программа внеурочной деятельности Школьный театр «Путешествие в сказку». Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление.

Педагог использует различные формы организации деятельности обучающихся в рамках занятий: групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены. Основными формами проведения занятий являются:

- театральные игры;

- конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- спектакли;
- праздники.

Также в рамках репетиционных занятий проводится постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе; теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждая сценка или спектакль имеют конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Легенда». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Шашки – 1 группы;
- Шахматы – 2 группы;
- подвижные игры – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 312 обучающихся (89% обучающихся школы).

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников
1	Турнир по шахматам	10.10.2025 12:00	Обучающиеся 5–9-х классов, 12 человека, 4 команды
2	Акция «Здоровый марафон»	11.11.2025	Обучающиеся 1–6-х классов
3	«Веселые старты», школьный этап	28.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
4	Турнир «Семейная спартакиада»	13.10.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 12 человека, 4 команды

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с

родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Аллеровская ОШ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ВР Темиралиева Я.С.. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- педагог-психолог – Танталашева П.Б.
- социальный педагог Ночуев А.А.;
- учитель русского языка и литературы – Маертукаева Х.А.;
- учитель начальных классов – Айсултанова М.М.-Э.;
- представители родительского комитета школы – Тосултанов А.Р.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	3	4	12
Декабрь	2	3	8
Январь	3	5	6

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить

своего ребёнка жить в мире людей», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	349
	– начальная школа	144
	– основная школа	205
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успеваю т		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	45	45	100	12	26,5	5	11	0	0	0	0	0	0
3	29	29	100	14	48,3	5	17,2	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	13	26,1	3	6,1	0	0	0	0	0	0
Итог о	124	124	100	39	33,6	13	11,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	28	27	96,4	9	32,1	0	0	1	3,6
6	49	47	95,9	11	22,4	1	2	2	4,1

7	30	28	93,3	3	10	2	6,7	2	6,7
8	51	51	100	5	9,72	0	0	0	0
9	24	24	100	3	12,5	4	16,7	0	0
Итого	182	177	97,3	31	17,36	7	5,07	5	2,7

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Сроки	% кач.зн.	Динамика
2023-2024 уч.год	36,42	
2024-2025 уч.год (1 четверть)	32,03	Отрицательная (4,39 %)
2024-2025 уч.год (2 четверть)	35,14	Положительная (3,11 %)
2024-2025 уч.год (3 четверть)	32,57	Отрицательная (2,57 %)
2024-2025 уч.год (4 четверть)	34,54	Положительная (1,97 %)
2024-2025 уч.год	29,61	Отрицательная (6,81%)

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 6,81 процентов.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, промежуточных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Результаты промежуточной аттестации 2024-2025 учебном году.

Предмет	Средний балл по предмету	Качество, %	Успеваемость, %
	2025 год		

Русский язык	3,29	36,7	87,2
Литература	3,67	52,5	93,8
Родной язык	3,46	41	89,5
Родная литература	3,5	42,7	88,3
Английский язык	3,43	40,7	94,5
Математика	3,17	23,8	92
Информатика	3,43	33	98,3
Физика	3,13	16	92,7
Биология	3,4	35,7	95,17
Химия	3,1	17,5	94
География	3,43	39,3	95,2
Обществознание	3,25	29,6	90,2
История	3,25	29,5	90,17
Труд	3,85	68,8	100
ИЗО	4,46	93,5	99
Физическая культура	4,7	97	100
Музыка	4,3	90	100
ОБЗР	3,33	45	97

Выводы

1. Достигли планируемых результатов по итогам освоения ООП в 2024/25 учебном году 79 процентов обучающихся.

2. Наиболее высокие результаты освоения программы на уровне:

- НОО: окружающий мир – 2 «А» – средний балл 4,3, учитель Буцугова Л.Б.;
- ООО: литература – 5 «А» – средний балл 4,6, учитель Байсугуова А.А.;

3. Низкие результаты промежуточной аттестации на уровне:

- НОО: родной язык – 4 «а» – средний балл 3,3, учитель Эсуева Т.Х.;
- ООО: математика – 8 «б» – средний балл 3,, учитель Исаев А.Л, ниже 3 баллов английский язык, физика и история.;

4. Выявлено несоответствие оценивания у учителей – отметки за промежуточную аттестацию не соответствуют текущим оценкам учителя. Необъективно оценивают результаты обучающихся следующие педагоги:

- завышают отметки: Ельтаева А.Е., Буцугова Л.Б, Айсултанова Х.Р;
- занижают отметки: Айсултанова М.С., Джанаева М.Ш, Истамалова О.Х.

5. По итогам промежуточной аттестации образовалась академическая задолженность у 21 процентов обучающихся. Список обучающихся прилагается.

6. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показал тенденцию снижения уровня образовательных результатов обучающихся по следующим предметам на уровне:

- НОО: математика; русский язык, родной язык.

ООО: математика, физика, химия

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Организация работы по ликвидации академической задолженности

В рамках внутренней системы оценки качества образования в 2024–2025 учебном году проводился мониторинг ликвидации академической задолженности обучающихся 2–8 классов. Учащиеся, имевшие неудовлетворительные результаты по итогам промежуточной аттестации, были допущены к повторной (вторая диагностика) и, при необходимости, к третьей диагностике.

5.1. Протокол ликвидации академической задолженности (вторая диагностика)

Дата проведения: 27–30 мая 2025 г.

Форма проведения: годовые контрольные работы.

Предметы: русский язык, математика, английский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, история, обществознание, биология, география, химия, ОБЗР, ИКТ.

Классы: 2–8.

Итоги второй аттестации показали, что часть обучающихся ликвидировала задолженность на «3», однако ряд учащихся вновь получил неудовлетворительные отметки (2) и был оставлен на условный перевод.

Перечень обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность после второй диагностики (условный перевод):

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Предметы с отметкой «2»
1	Хасайнов М.	5а	русский язык, чеченский язык
2	Мугуев А.	5а	русский язык, чеченский язык
3	Абдурахманов С.	6а	русский язык
4	Оздарбиев И.	6а	русский язык
5	Абдулаев Абдул-Малик	6б	русский язык
6	Бакланов Н.	6б	русский язык
7	Жабраилов Ю.	6б	русский язык, обществознание
8	Исаев Х.	7а	русский язык, история
9	Исаев А.	7а	русский язык, история
10	Цукуев Р.	7а	русский язык, математика
11	Абдурахманов Я.	7а	история
12	Телиева Д.	7а	математика
13	Начуев Б.	7а	чеченский язык
14	Абдулаева З.	8а	английский язык
15	Жебраилова Х. (Хадижа)	8а	биология
16	Жебраилова Х. (Хеда)	8а	чеченская литература, чеченский язык
17	Мухадаев М.	8а	английский язык
18	Селимсултанова М.	8а	английский язык
19	Токуев Х.	8а	русский язык, чеченский язык
20	Цукуев Х.	8а	русский язык, чеченский язык
21	Базуркаева Я.	8б	география
22	Хайдаев Х.	8б	русский язык
23	Шахгериев И.	8б	русский язык, алгебра
24	Эдилов Б.	8б	русский язык, геометрия

Нарушений при проведении второй диагностики не зафиксировано, замечаний от членов комиссии не поступало.

5.2. Протокол ликвидации академической задолженности (третья диагностика)

Время проведения: август 2025 г.

Форма проведения: годовые контрольные работы.

Классы: 5–8 (обучающиеся, оставленные на условный перевод).

Результаты третьей диагностики:

- **Ликвидировали задолженность (отметка «3»)** большинство учащихся 5–8 классов по всем предметам (русский язык, чеченский язык, история, математика, английский язык, биология, география, алгебра, геометрия и др.).
- **Не ликвидировали задолженность (оставлены на повторное обучение или переведены условно с повторной сдачей в сентябре)** следующие обучающиеся:

№	Ф.И.О.	Класс	Предметы с отметкой «2»
1	Мутуев А.	5а	русский язык, чеченский язык
2	Оздарбиев И.	6а	русский язык
3	Жабраилов Ю.	6б	русский язык, обществознание
4	Исаев Х.	7а	русский язык, история
5	Цукуев Р.	7а	русский язык, математика

Остальные учащиеся, имевшие отметки «2» после второй диагностики, успешно прошли третью аттестацию с результатом «3».

5.3. Выводы по итогам ликвидации задолженности

1. Система дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, имеющими академическую задолженность, показала достаточную эффективность: **из 24 обучающихся, находившихся на условном переводе, 19 ликвидировали задолженность** в ходе третьей диагностики.
2. Не преодолели минимальный порог успеваемости **5 человек** (Мутуев А., Оздарбиев И., Жабраилов Ю., Исаев Х., Цукуев Р.). В отношении данных учащихся принято решение о повторном обучении в том же классе либо организации индивидуального учебного плана (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 58).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом четверти 2025-2026 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
3	46	46	100	10	22,3	8	17,5	0	0	0	0
4	28	28	100	8	28,6	3	10,7	0	0	0	0
Итого	74	74	100	18	25,4	11	14,12	0	0	0	0

3. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	51	51	100	15	29,38	4	7,85	0	0
6	30	30	100	16	53,34	1	3,33	0	0
7	49	49	100	15	30,66	1	2	0	0
8	28	28	100	5	17,86	0	0	0	0
9	49	49	100	5	10,36	2	3,84	0	0
Итого	207	207	100	56	28,32	8	3,4	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» во втором четверти 2025-2026 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	41	40	96	15	36,43	7	17,144	1	4
3	46	44	96	13	28,66	4	8,76	2	4
4	28	28	100	7	25	5	17,86	0	0
Итого	115	115	97,8	35	30	16	14,59	3	2,2

4. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами

освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	51	51	100	16	31,38	3	5,85	0	0
6	30	30	100	12	40	1	3,33	0	0
7	49	49	100	12	24,58	1	2	0	0
8	28	28	100	4	14,29	0	0	0	0
9	49	49	100	4	8,04	1	1,92	0	0
Итого	207	207	100	48	23,66	6	2,62	0	0

Сравнительный анализ динамики за три периода

Показатель	2024-2025 уч.г. (год)	2025-2026 уч.г. (I четверть)	2025-2026 уч.г. (II четверть)	Динамика (II четв. по сравнению с I четв.)
Успеваемость, %	100%	100%	98.0%	Снижение на 2.0%
Качество знаний, %	29.61%	33.21%	32.81%	Незначительное снижение на 0.4%
Средний балл	3.89	4.07	4.00	Снижение на 0.07
Общий СОУ, %	63.16%	69.09%	66.82%	Снижение на 2.27%

Вывод по динамике: По итогам II четверти наблюдается **отрицательная динамика** по всем ключевым показателям (успеваемость, качество знаний, средний балл, СОУ) по сравнению с результатами I четверти текущего учебного года.

4. Проблемные зоны и "группы риска"

1. **Рост неуспевающих:** Наличие 7 неуспевающих (2.02%) против 0 в I четверти.
 - **НОО:** 3 чел. (2 "А" – 1, 3 "Б" – 2). Проблемы с литературным чтением, русским и родным языками.
 - **ООО:** 4 чел. (5 "Б" – 1, 8 "А" – 1, 9 "А" – 2). Проблемы с математикой (алгебра, геометрия), родной литературой, русским языком.
2. **Увеличение числа обучающихся с одной "3":** С 11 чел. (3.9%) в I четверти до 14 чел. (4.36%) во II четверти. Это "резерв" для повышения качества, требующий индивидуальной работы.
3. **Снижение результатов на уровне ООО:**
 - Качество знаний в 5-9 классах (26.34%) существенно ниже, чем в 2-4 классах (44.35%).
 - Критически низкие показатели в 8-х и 9-х классах (качество знаний от 4.55% до 16%).
4. **Проблемы с преемственностью:** Резкое падение среднего балла и качества знаний при переходе из 4-х классов (ср. балл 4.24, качество 42.86%) в 5-е классы (ср. балл 3.93, качество 37.25%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2025

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 24 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 24 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 24 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 15 обучающихся
- информатику – 1 обучающийся
- чеченский язык – 18 обучающихся
- физика -1 обучающийся
- биология-1 обучающийся.

При этом 6 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ .

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	24	2	6	16	0	33	3,42	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	24	4	6	14	0	42	3,6	100
ИНФОРМАТИКА								

9 «А»	1	0	1	0	0	100	4	100
ФИЗИКА								
9 «А»	1	0	0	1	0	0	3	100
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	1	0	0	1	0	0	3	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	15	0	2	13	0	13	3,13	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	18	1	6	11	0	39	3,4	100

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	2022/23 учебный год				2023/24 учебный год				2024/25 учебный год			
	Кол-во	Ср. балл	Кач %	Усп %	Кол-во	Ср. балл	Кач. %, %	Усп. %	Кол-во	Ср. балл	Кач %	Усп %
Русский язык	27	3,4	40,74	100	44	3,52	47,7	97,7	24	3,42	33	100
Математика	27	3,7	70,37	100	44	3,6	64	97,7	24	3,6	42	100
Обществознание	25	3,16	16	100	42	3,24	26	97,7	15	3,13	13	100
Чеченский язык	27	3,9	70,37	100	44	3,3	30	100	18	3,4	39	100
Икт	2	3	0	100	1	3	0	100	1	4	100	100
Физика					1	3	0	100	1	3	0	100
Биология									1	3	0	100

Из представленной таблицы видно, что качество знаний повысилось на 100 процентов по информатике и на 9 процентов по чеченскому языку, понизилось на 14,4 процентов по русскому языку, на 2 процентов по математике.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год
Русский язык	3,42	3,79
Математика	3,6	3,54
Обществознание	3,13	3,71
Информатика и ИКТ	4	4,21

Физика	3	3,63
Чеченский язык	3,4	3,88
Биология	3	3,92

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 4,17 процентов от общей численности выпускников.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,4 по обязательным предметам и информатике.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (4,2%).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

1. Региональная диагностика образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов

На основании письма Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.04.2025 года 078 «О проведении диагностики образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики в 2025 году». В соответствии с планом работы управления образования, проведена диагностическая работа (далее - Исследование) по русскому языку и математике, которую выполнили учащиеся 1-3-х классов Курчалоевского района.

В выполнении диагностической работы 1-го классах в штатном режиме в мае 2025 года приняли участие 40 обучающихся 1-х классов.

Количество участников – 40

Количество отсутствующих – 0

№ задания	Блок содержания	Контролируемые умения	Показатель, %	
			1 «А»	1 «Б»
Основная часть работы – обязательные задания				
1	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	61	90
2	Фонетика и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	50	81
3	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	53	48
4	Орфография	Нахождение слов, которые нельзя переносить	63	71
5	Орфография	Правописание гласных после шипящих	100	100

6	Орфография	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	68	95
7	Развитие речи Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	29	26
8	Орфография	Нахождение слов, которые можно перенести	58	81
9	Орфография	Определение места ударения в слове.	55	83
	9.2. Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов.	71	45
10	Фонетика и графика. Орфография	Определение количества слогов в слове и места ударения	47	5
Дополнительная часть работы				
11	Развитие речи	Составление предложений с заданными словами	24	19
12	Фонетика и графика	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	21	33
13	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	29	48

Анализ результатов диагностической работы на уровне НОО по русскому языку:

Общее кол-во уч-ся		Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1 «а»	19	5	26	6	32	2	11	6	32
1 «б»	21	5	24	15	71	0	0	1	5



Вывод по 1 классам:

Наблюдается значительная дифференциация в подготовке классов. В 1 «А» 32% учащихся показали повышенный уровень, однако 26% находятся ниже базового. В 1 «Б» большинство (71%) сосредоточены на базовом уровне. Наибольшие затруднения в обоих классах вызвали задания на определение границ предложений (№7) и

составление предложений (№11), а также звуко-буквенный анализ (№10 в 1 «Б» — 5%).

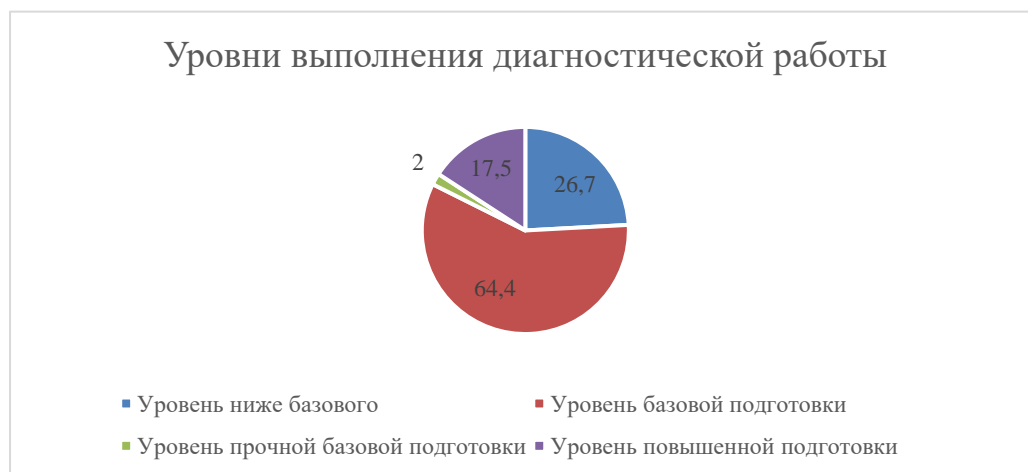
Участники исследования по русскому языку во 2 классах

В выполнении диагностической работы 2-го классах в штатном режиме в мае 2025 года приняли участие 45 обучающихся 2-х классов.

Задание	Раздел программы	Проверяемые умения	Показатель, %	
			2 «а»	2 «б»
1.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	95	100
2.	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	80	50
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	75	68
4.	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	75	42
5.	Состав слова (морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	70	44
6.	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	85	96
7.	Орфография	Находить орфограммы в словах.	57	20
8.	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	55	52
9.	Фонетика. Графика	Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.	70	80
10.	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	63	56
11.	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	45	54
12.	Фонетика.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	60	20
13.	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста.	8	50
14.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	25	35
15.	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	20	41
16.	Состав слова (морфемика)	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень.	32	76
17.	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	8	42

Анализ результатов диагностической работы на уровне НОО по русскому языку:

Общее кол-во уч-ся		Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2 «а»	20	2	10	14	70	1	5	3	15
2 «б»	25	10	40	15	60	0	0	0	0



Вывод по 2 классам:

Успеваемость во 2 «Б» классе вызывает серьезные опасения: 40% учащихся не достигли базового уровня. Критически низкие результаты в этом классе показаны по темам «Орфография» (№7 — 20%, №17 — 42%), «Состав слова» (№4 — 42%, №5 — 44%) и «Фонетика» (№12 — 20%). Во 2 «А» классе результаты стабильнее, но также наблюдается низкое усвоение тем по развитию речи (№13 — 8%) и орфографии (№17 — 8%).

Участники исследования по русскому языку в 3 классах

В выполнении диагностической работы 3-го классах в штатном режиме в мае 2025 года приняли участие 28 обучающихся 3-х классов из 28.

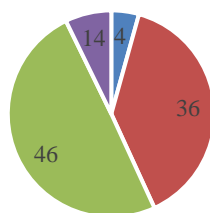
№ задания	Раздел программы	Контролируемые умения	Показатель, %, 3 «а»
1.	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	93
2.	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	77
3.	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	50

4.	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	84
5.	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	89
6.	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	75
7.	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах	89
8.	Орфография	Находить орфографическую ошибку	82
9.	Морфология	Определять род имен существительных	86
10.	Морфология	Определять род имен существительных	89
11.	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	61
12.	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	89
13.	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	71
14.	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	46
15.	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	29
16.	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	11
17.	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой.	26
18.	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	2
19.	Морфология	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	29
20.	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	25

Анализ результатов диагностической работы на уровне НОО по русскому языку:

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
3 «а»	28	1	4	10	36	13	46	4	14

Уровни выполнения диагностической работы



- Уровень ниже базового
- Уровень базовой подготовки
- Уровень прочной базовой подготовки
- Уровень повышенной подготовки

Вывод по 3 классу:

Учащиеся 3 «А» класса демонстрируют хорошую базовую подготовку: 46% имеют прочную базовую подготовку, еще 14% — повышенную. Однако, задания повышенной сложности выявили серьезные проблемы: крайне низкий процент выполнения заданий на определение грамматических признаков (№18 — 2%), состав слова повышенной сложности (№16 — 11%), подбор слов по орфограмме (№17 — 26%) и синтаксис (№20 — 25%). Это указывает на недостаточную сформированность сложных аналитических умений.

Общий вывод по русскому языку (1-3 классы):

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на звуко-буквенный анализ, определение границ предложений, развитие речи (составление связных высказываний) и морфологический разбор. **Общая сформированность предметных умений по русскому языку составляет 79,2%.** Наиболее проблемным является 2 «Б» класс (60% базовой подготовки), наиболее успешным — 3 «А» (96% достигших базового уровня и выше).

Участники исследования по математике в 1 классах

В выполнении диагностической работы 1-го классах в штатном режиме в мае 2025 года приняли участие 40 обучающихся 1-х классов из 40.

Анализ результатов диагностической работы на уровне НОО по математике:

№	Раздел содержания	Контролируемое знание/умение	Показатель, %	
			1 «а»	1 «б»
Основная часть работы				
1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники)	100	95
2	Работа с информацией	Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и записывать её в таблицу	100	90
3	Арифметические действия	Находить значение числового выражения.	100	100

4	Арифметические действия	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	100	100
5	Числа и величины	Записывать числа в указанном порядке	58	67
6	Работа с текстовыми задачами	Планировать решение и решать задачу устно	79	90
7	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать круги и квадраты. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу	79	90
8	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение	53	33
9	Числа и величины	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количества предметов в двух группах и записывать результаты сравнения в таблицу	74	81
10	Числа и величины	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	26	38
<i>Дополнительная часть работы</i>				
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.	5	5
12	Арифметические действия	Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий	58	29
13	Работа с информацией	Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопросы	28	19
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение / объяснение	3	7

Анализ результатов диагностической работы на уровне НОО по математике:

Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
1 «а»	19	2	11	12	63	3	16	2	11
1 «б»	21	2	10	9	43	10	48	0	0

Уровни выполнения диагностической работы



Вывод по 1 классам:

Вычислительные навыки (№3,4) сформированы у всех учащихся. Основные трудности связаны с решением задач (№8, 11, 14) и работой с информацией (№13). Особое внимание требует умение анализировать условие и планировать действия (№11,14 — менее 10% выполнения). В 1 «Б» классе высокий процент учащихся с прочной базовой подготовкой (48%), но никто не справился с заданиями повышенного уровня.

Участники исследования по математике во 2 классах

В выполнении диагностической работы 2-го классах в штатном режиме в мае 2025 года приняли участие 45 обучающихся 2-х классов из 45

2-е классы

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное умение	Показатель, %	
			2 «а»	2 «б»
Обязательная часть				
1	Числа и величины	Составлять последовательность по заданному правилу.	95	100
2	Числа и величины	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).	95	96
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы.	85	88
4	Арифметические действия	Выполнять сложение двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	90	44
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия.	80	76
6	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	80	68
7	Работа с текстовыми задачами	Использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...».	65	36

№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное умение	Показатель, %	
			2 «а»	2 «б»
		«поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.		
8	Геометрические величины	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	55	100
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).	75	88
10	Числа и величины	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное (2 вар.). Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (1 вар.).	65	92
11	Работа с текстовыми задачами	Применять полученные знания для решения практических задач.	55	72
12	Геометрические фигуры	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве(куб, шар).	95	48
Дополнительная часть				
13	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу.	60	74
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	28	56
15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	3	44
16	Работа с информацией	Читать готовые несложные столбчатые диаграммы.	30	84

Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки		
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
2 «а»	20	4	20	4	20	12	60	0	0

2 «б»	25	5	20	10	40	9	36	1	4
-------	----	---	----	----	----	---	----	---	---



Вывод по 2 классам:

Во 2 «А» классе высокий процент учащихся с прочной базовой подготовкой (60%), но вызывает тревогу провал в умении находить несколько способов решения задач (№15 — 3%) и читать диаграммы (№16 — 30%). Во 2 «Б» классе, напротив, с этими заданиями справились лучше (44% и 84% соответственно), однако выявлены серьезные пробелы в вычислительных навыках (№4 — 44%) и решении задач на отношения (№7 — 36%).

Участники исследования по математике в 3 классах

В выполнении диагностической работы 3-го классах в штатном режиме в мае 2025 года приняли участие 28 обучающихся 3-х классов из 28

№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание/умение	3 «а»
Основная часть			
1.	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	93
2.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	96
3.	Арифметические действия	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100
4.	Геометрические величины	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	96
5.	Числа и величины	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	89
6.	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	93

7.	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	68
8.	Арифметические действия (вариант 1)	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	86
	Работа с информацией (вариант 2)	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (вариант 1)	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа)	79
10.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (вариант 2)	Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	89
11.	Геометрические величины	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	71
12.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	46
13.	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	86
14.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	93
15.	Работа с информацией	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	93
16.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	30
Дополнительная часть			

17.	Работа с текстовыми задачами (вариант 1)	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа.	59
	Работа с текстовыми задачами (вариант 2)	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	
18.	Числа и величины	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	43
19.	Числа и величины	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	36

Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3 «а» 28	1	4	10	36	9	32	8	29



Вывод по 3 классу:

Учащиеся 3 класса успешно осваивают базовые арифметические действия и работу с величинами. Однако, как и в русском языке, наблюдается разрыв между базовыми и повышенными заданиями. Трудности вызывают задачи, требующие многошагового планирования (№12 — 46%), нестандартные и логические задачи (№16, 18, 19 — 30-43%). Высокий процент учащихся с повышенным уровнем (29%) говорит о наличии потенциала для развития этих навыков.

Общий вывод по математике (1-3 классы):

Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания на планирование последовательности действий, поиск нескольких способов решения текстовых задач и анализ нестандартных ситуаций (работа с таблицами, диаграммами, классификацией). **Общая сформированность предметных умений по математике составляет 87%**. Наиболее низкие показатели во 2-х классах (в среднем 80%), наиболее высокие — в 3 «А» (96%).

2. Результаты диагностики готовности к обучению в 1-х классах.

На основании протоколов проверки выполнения диагностических заданий была проведена оценка уровня готовности будущих первоклассников к систематическому обучению в школе.

1. Цель диагностики:

Определение уровня сформированности ключевых предпосылок к учебной деятельности (произвольность внимания, зрительно-моторная координация, умение действовать по правилу и образцу, фонематический слух) для планирования педагогической работы и организации психолого-педагогического сопровождения на этапе поступления детей в школу.

2. Используемые методики:

- Графический диктант (Д.Б. Эльконин)
- «Дорожки» (модификация методики «Змейка»)
- «Образец и правило» (А.Л. Венгер)
- «Звуковые прятки» (проверка фонематического слуха)

3. Общая характеристика выборки:

Диагностика проведена с 28 будущими первоклассниками.

4. Анализ результатов:

По результатам комплексной диагностики были выделены следующие группы детей:

- **Высокая возрастная группа (высокий уровень готовности):** 1 человек (3,6%).
 - Джанаев Мохаммад-Али Магомедович.
 - *Характеристика:* Ребенок показал равномерно высокие результаты по всем методикам, демонстрируя сформированность предпосылок учебной деятельности.
- **Стабильная середина (средний уровень готовности):** 2 человека (7,1%).
 - Исаева Сумая Мусаевна, Саиев Усман Хожаевич.
 - *Характеристика:* Дети показали хорошие и средние результаты. Им требуется незначительная педагогическая поддержка в начале обучения для успешной адаптации.
- **Группа риска (низкий уровень готовности по 1-3 параметрам):** 23 человека (82,1%).

- *Характеристика:* У большинства детей данной группы наблюдается значительное снижение результатов по методике «Звуковые прятки», что указывает на недостаточную сформированность фонематического слуха. Это является ключевым риском для успешного обучения чтению и письму. У многих также отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих высокой концентрации внимания и умения следовать сложным правилам («Образец и правило»).
- **Группа экстра-риска (низкий уровень готовности по большинству параметров):** 2 человека (7,1%).
 - Байсугурова Медина, Джамалхаджиева Асинат.
 - *Характеристика:* Дети показали низкие результаты по всем или почти всем диагностическим методикам. Они требуют немедленного и интенсивного психолого-педагогического сопровождения, включая возможную консультацию специалистов (психолог, логопед, дефектолог) и разработку индивидуального образовательного маршрута.

5. Ключевые выявленные проблемы:

- **Массовая проблема:** Низкий уровень развития фонематического слуха у 82,1% будущих первоклассников. Это является системным риском для всего класса.
- **Локальные проблемы:** У части детей наблюдается несформированность произвольности внимания, слабое развитие зрительно-моторной координации и трудности при работе по образцу.

3. Региональные диктанты в 4-х и 8-х классах.

На основании письма МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 28.11.2025 №508/02-45, в целях исполнения поручения Министерства образования и науки Чеченской Республики были проведены диктанты в 4-х и 8-х классах.

Класс: 8

Количество учащихся по списку: 27

Писало работу: 27

Тип работы: Диктант с грамматическими заданиями.

- **Цель работы:** Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков, а также умений выполнять грамматический анализ текста (звуко-буквенный разбор, главные члены предложения, части речи).

Содержание работы и система оценивания

Работа состояла из двух частей:

1. **Диктант.** Оценивался по критериям:
 - **К.1:** Соблюдение орфографических норм (максимум – 4 балла).
 - **К.2:** Соблюдение пунктуационных норм (максимум – 3 балла).
2. **Грамматическое задание** (3 пункта):
 - Звуко-буквенный разбор.

- Выделение грамматической основы предложения.
- Части речи.

Максимальный балл: 4 (орф.) + 3 (пункт.) + 7 (задание) = **14 баллов.**

Шкала перевода в оценки:

- «5» (отлично): 13-14 баллов (вероятно, с учетом "премиального" балла за повышенную сложность или безошибочность).
- «4» (хорошо): 10–12 баллов.
- «3» (удовлетворительно): 7–9 баллов.
- «2» (неудовлетворительно): 6 и менее баллов

1. Общие итоги выполнения работы

№	Критерий (задание)	Максимальный балл	Средний балл по классу	% выполнения	Уровень выполнения
1	1.К.1. Орфография (диктант)	4	~2.65	66.3%	Достаточный
2	1.К.2. Пунктуация (диктант)	3	~2.85	94.8%	Высокий
3	2. Звуко-буквенный разбор	3	~1.31	43.7%	Недостаточный
4	3. Подчеркнуть главные члены предложения	1	~0.65	65.4%	Достаточный
5	4. Части речи	3	~2.12	70.5%	Достаточный
	Итого за все задания	14	~9.58	68.4%	Достаточный

Средняя оценка за диктант: 3.7 (между "удовлетворительно" и "хорошо").

2. Детальный анализ по заданиям

1. Диктант (Критерии К.1 и К.2)

- **Орфография (К.1):** Результат достаточный, но самый низкий среди всех заданий. 6 учеников (23%) допустили более 2-х орфографических ошибок (получили 0-1 балл), что является неудовлетворительным показателем. Типичные ошибки, вероятно, связаны с правописанием безударных гласных, парных согласных, падежных окончаний.
- **Пунктуация (К.2):** Наилучший результат. 22 ученика (85%) выполнили задание на "отлично" (3 балла). Это свидетельствует о хорошем усвоении базовых правил постановки знаков препинания в конце предложения и, возможно, в простых случаях с однородными членами.

2. Звуко-буквенный разбор слова

- **Наиболее проблемное задание.** Более половины класса (15 учеников, или 58%) не справились или выполнили его фрагментарно (0-1 балл). Только 4 человека (15%) выполнили его полностью. Это указывает на системные пробелы в фонетике, непонимание разницы между звуком и буквой, порядка разбора. **Требуется повторение и отработка данной темы.**

3. Подчеркнуть главные члены предложения

- **Результат стабильный.** 17 учеников (65%) справились. Однако 9 человек (35%) не смогли верно выделить подлежащее и сказуемое, что говорит о сохраняющихся трудностях в синтаксическом разборе простого предложения.

4. Морфологический разбор (части речи)

- **Результат удовлетворительный.** 19 учеников (73%) набрали 2 или 3 балла, показав уверенное знание основных частей речи (имя существительное, прилагательное, глагол). Сложности возникают, скорее всего, с местоимениями, наречиями, служебными частями речи.

3. Качество знаний и успеваемость

На основе итоговых оценок за диктант:

- «5» (отлично): 5 чел. (19%)(Джанаева Х., Джанаева Х., Альбекова С, Товсултанова Ф, Мологов С)
- «4» (хорошо): 10 чел. (38%)
- «3» (удовлетворительно): 6 чел. (23%)
- «2» (неудовлетворительно): 5 чел. (19%)(Гулуев М, Идризова Ф, Цукуев Х,Цукуев Я, ЦукуеваЗ.)

Успеваемость: 81% (21 ученика получили "3" и выше).

Качество знаний: 58% (15 учеников получили "4" и "5").

4. Выводы и рекомендации

1. **Положительная динамика:** Высокий уровень сформированности пунктуационных навыков. Достаточные знания по выделению грамматической основы и определению частей речи.
2. **Ключевая проблема:** Катастрофически низкий уровень выполнения **звуко-буквенного разбора**. Эта тема требует немедленного и основательного повторения на практике.
3. **Зона риска:** **Орфографическая грамотность** находится на минимально допустимом уровне. Количество орфографических ошибок в диктанте велико, что может привести к ухудшению результатов в будущем.
4. **Группа риска:** Учащиеся, показавшие неудовлетворительный результат (Цукуев Я.М. (3 балла), Цукуева З.Х. (5), Идризова Ф.У. (5), Цукуев Х.Х. (4), Гулуев М.З. (6)). Им необходима индивидуальная работа.

Класс: 8

Количество учащихся по списку: 27

Писало работу: 27

Тип работы: Диктант с грамматическими заданиями.

- **Цель работы:** Проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков, а также умений выполнять грамматический анализ текста (словосочетание, грамматическая основа, тип предложения).

Содержание работы и система оценивания

Работа состояла из двух частей:

3. **Диктант.** Оценивался по критериям:
 - **К.1:** Соблюдение орфографических норм (максимум – 4 балла).
 - **К.2:** Соблюдение пунктуационных норм (максимум – 3 балла).
4. **Грамматическое задание** (3 пункта):
5. Определение словосочетаний и вида подчинительной связи.
4. Выделение грамматической основы предложения.
5. Определение вида односоставного предложения.

Максимальный балл: 4 (орф.) + 3 (пункт.) + 7 (задание) = **14 баллов.**

Шкала перевода в оценки:

- «5» (отлично): 13-14 баллов (вероятно, с учетом "премиального" балла за повышенную сложность или безошибочность).
- «4» (хорошо): 10–12 баллов.
- «3» (удовлетворительно): 7–9 баллов.
- «2» (неудовлетворительно): 6 и менее баллов

1. Анализ выполнения работы

Общие результаты:

Оценка	Количество учащихся	Процент выполнения
«5»	3 чел.	11.1%
«4»	9 чел.	33.3%
«3»	8 чел.	29.6%
«2»	7 чел.	25.9%

Средний балл за работу: ≈ 8.48 (229/27).(оценка 3,3)

Качество знаний (процент оценок «4» и «5»): 44.4%-11 учеников справились на "хорошо" и "отлично".

Успеваемость (процент оценок «3», «4», «5»): 74.1%

• **Распределение оценок:**

- «5» (отлично): 4 чел. (15%) – Абдурахманова Ж., Бекмурзаева Х., Гулуев А.
- «4» (хорошо): 9 чел. (33%)
- «3» (удовлетворительно): 8 чел. (41%)
- «2» (неудовлетворительно): 7 чел. (11%) – Абдурахмнов И., Исаев А., Начуева Д., Ахмаев Ю, Начуев Б.,Селимсултанов Х.Телиева Д.

4. Анализ выполнения по критериям и заданиям

№	Проверяемый элемент	Макс. балл	Средний балл по классу	% выполнения	Вывод
1	К.1 Орфография	4	2.0	50%	Наибольшие затруднения. Самый низкий средний балл. У 7 учеников (26%) – 0 или 1 балл. Необходима точечная работа над конкретными правилами.
2	К.2 Пунктуация	3	2.4	79%	Выполнено лучше всего. Класс в целом усвоил пунктуационные правила, представленные в диктанте. Проблемы с постановкой знаков препинания в сложных предложениях, при обособлении второстепенных членов.
3	Словосочетание и вид связи	3	2.0	66%	Задание выполнено удовлетворительно. У 4 учеников (15%) – 0 баллов, что указывает на пробелы у конкретной группы.

№	Проверяемый элемент	Макс. балл	Средний балл по классу	% выполнения	Вывод
					Затруднения в определении словосочетаний и, особенно, в определении вида подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
4	Грамматическая основа	3	2.1	70%	Результат стабильный. Большинство справилось, но у 4 учеников (15%) – 0 или 1 балл (серьезные пробелы).
5	Вид односоставного предложения	Не указан	0	0%	Критическая проблема. Задание либо не было выполнено всеми, либо оказалось не по силам классу. Требуется немедленного внимания и повторения темы.

3. Выводы и рекомендации

Вывод: Результаты работы **неудовлетворительные**. Качество знаний ниже 50%, а каждый четвертый ученик получил неудовлетворительную оценку. Это указывает на серьезные пробелы в классе по проверяемым темам.

- Критическая ситуация с теорией:** Задание №5 (односоставные предложения) провалено всем классом. Необходимо **срочно провести повторный урок-объяснение** по этой теме с последующей отработкой на практике.
- Проблемы с базовыми умениями:** Низкие баллы по орфографии и грамматической основе указывают на то, что у части класса не сформированы базовые навыки, необходимые для анализа текста.

3. **Поляризация класса:** Результаты показывают большой разрыв между успевающими (3 «отличника», 9 «хорошистов») и группой риска (7 «двоечников»).
Необходима **дифференциация заданий** и организация дополнительных консультаций для отстающих.
4. Проблемные зоны, требующие коррекции:
5. Тема «Односоставные предложения» (задание 5). Абсолютное невыполнение – главный итог работы. Необходимо:
6. Выяснить причину (не успели сделать, не поняли формулировку, не знают тему).
7. Провести повторный урок-практикум по определению типов односоставных предложений.
8. Включить задание на определение типа предложения в каждую последующую проверочную работу.
9. Низкий уровень орфографической грамотности (К.1). Средний балл 2.0 – это "тройка". Требуется:
10. Анализ характерных ошибок в диктанте (правописание гласных/согласных, Н/НН, НЕ с частями речи и т.д.).
11. Организация систематической словарной работы и орфографических пятиминуток.
12. Индивидуальная работа с группой слабоуспевающих (7 чел. с 0-1 баллом).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008, письмом Рособнадзора от 16 января 2025 года № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», на основании приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 07.03.2025 № 36-од «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Курчалоевского района», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Аллероевская ОШ»

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	47	27	49	30	50
Математика	47	28	49	30	50
Окружающий мир	47	–	–	–	–
Биология	–	28	25	30	24
История	–	28	25	30	24
Обществознание	–	–	24	–	-

География	–	–	24	-	–
Химия	–	–	–	–	26
Физика	–	–	–	-	–
Информатика	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	--	-	-	26
Литература	-	--	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 203 учеников из 203 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эсуева Т.Х.	3	8	10	3	46
4 «Б»	Недиева Х.М.	4	9	8	2	56
	Всего	7	17	18	5	51

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,02% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,98% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эсуева Т.Х.	2	9	11	2	46
4 «Б»	Недиева Х.М.	2	8	11	2	43,5

	Всего	4	17	22	4	44,68
--	-------	---	----	----	---	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,68 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эсуева Т.Х.	1	9	14	0	42%
4 «Б»	Недиева Х.М.	3	11	9	0	61%
	Всего	4	20	23	0	51

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Байсугурова А.А.	0	11	12	4	40,74

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений

обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Амлиева Х.Б.	0	7	16	5	25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Бисултанова П.Х.	4	8	12	4	42,86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Айсултанова М.С.	1	11	15	1	42,86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Биология» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Байсугурова Х.А.	2	6	15	2	32
6 «Б»	Байсугурова Х.А.	1	10	9	4	46
	Всего	3	16	24	6	38,77

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Амлиева Х.Б.	1	5	18	1	24
6 «Б»	Амлиева Х.Б.	0	5	18	1	21
	Всего	1	10	36	2	22,45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бисултанова П.Х.	1	6	15	3	28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Истамалова О.Х.	2	8	13	1	41,66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Айсултанова М.С.	1	9	14	1	40 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Истамалова О.Х.	1	6	15	2	29,17

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Байсугурова А.А.	3	12	11	4	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исаев А.Л.	3	4	17	6	23,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «А» классе по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Айсултанова М.С.	3	6	20	1	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по информатике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бисултанова П.Х.	3	4	19	4	23,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Маертукаева Х.А.	2	6	15	3	31
8 «Б»	Маертукаева Х.А.	0	6	14	4	25
	Всего	2	12	39	7	28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную

динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Исаев А.Л.	1	5	20	0	23
8 «Б»	Исаев А.Л.	0	3	20	1	12,5
	Всего	1	8	40	1	18

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ельтаева А.Е.	0	7	15	4	26,92

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

ВПР по иностранному языку в 8-х классах в 2025 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Байсугурова А.А.	0	13	14	7	19,23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Айсултанова М.С.	0	8	14	2	33,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8.33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Бисултанова П.Х.	0	2	17	5	8,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 32 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 4-х классах: 44,68 процента обучающихся понизили свою отметку; по истории в 5 классе 46,43% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах; по математике 7-8 классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по истории и математике в 5–8-х классах.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по русскому языку в 5 и 7 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по химии и математике.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15.09.2025 по 23.10.2025. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Аллероевская ОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри .

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 105 учащихся 4–9-х классов – 46 процент от общего количества учащихся 4–9-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, чеченскому языку, обществознанию, чеченской литературе, русскому языку, технологи, физическая культура, химии, физика и ОБЗР.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 6 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	68	96	105	108

Вывод: в 2025/256 учебном году наблюдается повышение количества участников на 3 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–9-е классы (205 учащихся))	20	10 %
2	Биология (5–9-е классы (205 учащихся))	21	10 %
3	География (5–9-е классы (205 учащихся))	28	14 %
4	История (5–9-е классы (205 учащихся))	25	12 %
5	Литература (5–9-е классы (205 учащихся))	28	14 %
6	Математика (4–9-е классы (232 учащихся))	24	12 %
7	Чеченский язык (5–9-е классы (205 учащихся))	20	10 %
8	Обществознание (8–9-е классы (75 учащихся))	11	15 %
9	Чеченская литература (5–9-е классы (205 учащихся))	19	9 %
10	Русский язык (4–9-е классы (232 учащихся))	34	15 %
11	Физика (7–9-е классы (120 учащихся))	10	8 %
12	Химия (8-9-е классы (75 учащихся))	12	16 %
13	Технология (7–9-е классы (120 учащихся))	8	7 %
14	ОБЖ(8–9-е классы (75 учащихся))	10	13%
15	Физическая культура (5–9-е классы (205 учащихся))	15	7%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам биология, химия и математика. Очень низкий показатель по таким предметам, как ОБЖ, физика, русский язык, литература, английский язык и география.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2022/23 уч.год	2023/24 уч.год	2024/25 уч.год	2025/26 уч.год
1	Русский язык	21	16	35	34
2	Литература	11	13	22	28
3	Английский язык	14	14	22	20
4	Чеченский язык	16	18	23	20
5	Чеченская литература	12	18	17	19
6	Математика	23	30	35	24
7	История	19	16	24	25
8	Обществознание	9	12	11	11
9	Биология	23	37	33	21
10	Химия	8	8	8	12
11	Физика	6	0	8	10
12	География	10	14	24	28
13	ОБЗР	-	6	9	10
14	Физическая культура	-	-	26	15
16	Технология	-	12	23	8
ВСЕГО:		263	238	172	285

Вывод: количество участников школьного этапа повысилось на 113 человек.

Подробный анализ по предметам

1. Предметы-лидеры по количеству участников (в 2025/26 уч. году)

1. **Русский язык:** 34 участника
2. **Математика:** 24 участника
3. **География:** 28 участников
4. **Литература:** 28 участников
5. **История:** 25 участников

Эти предметы традиционно являются наиболее популярными и массовыми.

2. Предметы с наиболее значительным ростом (сравнивая 2025/26 с 2022/23)

- **Литература:** с 11 до 28 участников (+154%)
- **География:** с 10 до 28 участников (+180%)
- **Химия:** с 8 до 12 участников (+50%)
- **Физика:** с 6 до 10 участников (+67%)
- **Русский язык:** с 21 до 34 участников (+62%)

Эти предметы демонстрируют успешную динамику и растущий интерес со стороны учеников.

3. Предметы со значительным снижением популярности (сравнивая 2025/26 с 2022/23)

- **Технология:** с 12* до 8 участников (в 2023/24 было 12, в 2025/26 — 8, -33%)

- **Биология:** с 23 до 21 участника (-9%)
- **Математика:** с 23 до 24 участника (незначительное снижение, но пик был в 2023/24 — 30 участников)
- **Физическая культура:** с 26* до 15 участников (в 2024/25 было 26, в 2025/26 — 15, - 42%)
- **Чеченский язык:** с 16 до 20 участников (незначительное снижение, но пик был в 2024/25 — 23 участника)

*Для "Технологии" и "Физической культуры" за точку отсчета взят первый год их проведения, так как в 2022/23 они не проводились.

4. Стабильно низкая популярность

- **Обществознание:** сохраняет стабильно низкие показатели (9→12→11→11).
- **Химия и Физика:** несмотря на рост в последнем году, остаются в группе предметов с наименьшим количеством участников (12 и 10 человек соответственно).
- **ОБЗР:** показывает медленный, но стабильный рост (6→9→10).

Ключевые выводы

1. **Обнадеживающая общая динамика:** Резкий скачок количества участников в 2025/26 году до 285 человек — это положительный результат, который, вероятно, связан с целенаправленной работой администрации и учителей.
2. **Рост интереса к гуманитарным наукам:** Русский язык, литература, история и география показывают уверенный рост или стабильно высокие результаты.
3. **Проблема с естественно-научными и техническими предметами (НИТ):** Химия и физика, несмотря на небольшой рост, по-прежнему имеют мало участников. Это распространенная проблема, требующая особого внимания (профориентация, качество преподавания, практические занятия).
4. **"Волнообразная" популярность:** Некоторые предметы, такие как математика, биология и чеченский язык, демонстрируют нестабильность, привлекая разное количество участников от года к году.
5. **Введение новых предметов:** Добавление в программу олимпиады таких предметов, как ОБЖ, Физическая культура и Технология, позволило привлечь дополнительных учеников, хотя интерес к некоторым из них (Технология, Физкультура) в последнем году заметно упал.

Рекомендация: Для дальнейшего развития олимпиадного движения школе стоит сконцентрироваться на поддержке и продвижении естественно-научных предметов (физика, химия, биология), а также проанализировать причины резкого спада интереса к таким практическим дисциплинам, как Технология и Физическая культура.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	34	2	12
2	Литература	28	2	10
3	Английский язык	20	2	3
4	Чеченский язык	20	0	3

5	Чеченская литература	19	0	3
6	Математика	24	5	2
7	История	25	1	10
8	Обществознание	11	1	4
9	Биология	21	3	9
10	Химия	12	0	3
11	Физика	10	0	3
12	География	28	0	15
13	ОБЗР	10	0	0
14	Технология	8	0	0
	Физическая культура	15	0	0
	ВСЕГО:	285	16	77

Подробный анализ по предметам

1. Предметы с наибольшим общим количеством призовых мест (победители + призеры)

1. **География:** 15 призеров
2. **Русский язык:** 2 победителя + 12 призеров = 14 человек
3. **Литература:** 2 победителя + 10 призеров = 12 человек
4. **История:** 1 победитель + 10 призеров = 11 человек
5. **Биология:** 3 победителя + 9 призеров = 12 человек

Эти предметы не только популярны по количеству участников, но и показывают высокую результативность.

2. Предметы с самой высокой долей призовых мест (от числа участников по предмету)

Этот показатель лучше всего отражает "результативность" участников по каждому предмету.

- **География:** 15 призеров / 28 участников * 100% \approx **53.6%** (каждый второй участник стал призером)
- **Литература:** 12 призовых мест / 28 участников * 100% \approx **42.9%**
- **История:** 11 призовых мест / 25 участников * 100% = **44%**
- **Русский язык:** 14 призовых мест / 34 участника * 100% \approx **41.2%**

- **Биология:** 12 призовых мест / 21 участник * 100% ≈ **57.1%** (абсолютный лидер по результативности)

3. Предметы с самой низкой результативностью

- **ОБЗР:** 0 призовых мест при 10 участниках (0%)
- **Технология:** 0 призовых мест при 8 участниках (0%)
- **Физическая культура:** 0 призовых мест при 15 участниках (0%)
- **Чеченский язык:** 3 призера / 20 участников = 15%
- **Чеченская литература:** 3 призера / 19 участников ≈ 15.8%
- **Английский язык:** 5 призовых мест / 20 участников = 25%

4. Анализ по победителям (высшая категория)

- **Математика:** абсолютный лидер по количеству победителей — 5 человек. Это высокий показатель, который может говорить как о сильной подготовке, так и о возможном занижении порога победы.
- **Биология:** 3 победителя — также очень сильный результат.
- По два победителя в таких массовых предметах, как **Русский язык, Литература и Английский язык** — ожидаемый и нормальный показатель.
- **Тревожный сигнал:** По 7 предметам из 15 не было выявлено ни одного победителя. Это **Чеченский язык, Чеченская литература, Химия, Физика, География, ОБЗР, Технология и Физическая культура.**

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество победителей	3	45	20	16

Вывод: После резкого, аномального скачка в 2023/24 учебном году, количество победителей в течение двух последних лет значительно снижается. По сравнению с пиковым значением прошлого года (2023/24) оно **уменьшилось на 29 человек**, а по сравнению с 2024/25 годом — на 4 человека. Тенденция — **снижающаяся**.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Количество призеров	37	43	46	77

Вывод: Количество призеров демонстрировало стабильный незначительный рост, а в 2025/26 учебном году произошел **качественный скачок**, увеличившись на 31 человека. Тенденция — **растущая, с резким ускорением в последний год**.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей и призеров	40	88	66	93

Общее количество участников школьного этапа олимпиады (чел.)*		Общее количество победителей школьного этапа олимпиады (чел.)*		Общее количество призеров школьного этапа олимпиады (чел.)*	
девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
66	41	9	5	33	10

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам (2 и более), учитывается 1 раз

1. Вывод:

- **Победители:** Пик был в 2023/24 году, с тех пор идет спад.
 - **Призеры:** Стабильный и мощный рост, особенно в последний год.
2. **Общий положительный итог:** Несмотря на снижение числа победителей, общее количество успешных участников (победители + призеры) в 2025/26 году

— **максимальное за 4 года (93 человека)**. Это достижение обусловлено **рекордным количеством призеров**.

Рекомендация: Администрации школы следует проанализировать причины снижения числа победителей при одновременном росте призеров. Возможные гипотезы:

- Изменились критерии определения победителей на школьном этапе (порог баллов стал выше).
- Сильные ученики стали участвовать в меньшем числе предметов.
- В школе эффективно готовят детей до уровня призера, но недостаточно — до уровня победителя.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	27	0	1	9

2024	44	0	5	0
2025	24	0	7	4

В 2025 году увеличивалось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Аллероевская ОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (64% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Аллероевская ОШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Аллероевская ОШ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Аллероевская ОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога, все них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Аллероевская ОШ».

Работа с персональными по новым требованиям

В МБОУ «Аллероевская ОШ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с

субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Аллероевская ОШ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Аллероевская ОШ» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Аллероевская ОШ»

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 4.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Аллероевская ОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Аллероевская ОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7486	6011
2	Педагогическая	396	90
3	Художественная	156	56
4	Справочная	124	41
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения

от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день,

следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Темиралиев И.С. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска .

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Аллэроевская ОШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Аллероевская ОШ» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Аллероевская ОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 (32,81%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,42
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		3 (0,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (%)
– федерального уровня		1 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	349 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29

– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		3
– средним профессиональным образованием		24
– средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (13,8%)
– с высшей		2(6,9%)
– первой		2(6,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4 (13,8%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (10,3%)
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (10,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Аллероевская ОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.