

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская основная школа»

Согласовано: Учредитель
Управление образования
Курчалоевского муниципального
района




С.М. Дохтукаев

Утверждаю
директор МБОУ
«Аллероевская ОШ»




Р.М. Джанаев

приказ № 91-А от 10.09.2016г.

Программа развития

МБОУ «Аллероевская основная школа»

на 2016-2020 гг.

на 2016-2020 гг.

I.Паспорт

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Аллероевской основной общеобразовательной школы
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения пр. № 91-А от 10.09.2016
Цель программы	Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе
Основные задачи программы	-применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - формирование у обучающихся гражданской позиции ; - создание условий для повышения качества образования; - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; - использование цифровых образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе; - повышение познавательной активности обучающихся; - обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей
Ожидаемые результаты реализации программы	- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - повышение качества знаний
Срок действия программы	2016-2020 гг.
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2016-2017 гг. Выявление перспективных направлений развития школы 2 этап. Основной 2017-2018 гг. 3 этап. Обобщающий 2018-2020 г.г.

	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Структура программы	<ol style="list-style-type: none">1. Паспорт программы.2. Информационная справка.3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.4. Концепция развития в условиях сельской школы.5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.6. План действий по реализации программы.7. Управление процессом реализации программы.8. Организация контроля за выполнением программы.

II. Информационная справка

1. Качественная характеристика

Учредители школы: Администрация Курчалоевского муниципального района.

Школа расположена в капитальном здании, находящихся на расстоянии 0,5 км от центра села.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет (через модем), локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивной доской;
- имеются кабинеты: химии/биологии, физики, русского языка и литературы, географии

В 2016-2017 учебном году в школе обучаются 476 обучающихся. Скомплектовано 19 классов.

Школа I и 2ступени работает в режиме шестидневки. Первые классы в режиме пятидневки. Школа работает в три смены

Продолжительность урока: в 1 классе -35 минут, во 2-9 классах – 40 минут.

2. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов 30. Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	1	-	9	-
Учителя II ступени обучения	11	-	8	1

б) по стажу работы

1-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30 лет
5	4	2	5	4	2

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	Со II категорией
1	1	6

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

В 2009 году школа вступила в эксперимент «Использование цифровых образовательных ресурсов в системе патриотического воспитания» с целью создать условия для формирования гражданской позиции обучающегося школы, его самореализации в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора.

III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2016-2020 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно- познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно- воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- все обучающиеся охвачены организованным основным образованием, за последние 2 года ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты об окончании основной школы;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и (предстоит аккредитация), замечаний и рекламаций не было, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружок художественной самодеятельности, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека.

По организации и результативности инновационной и экспериментальной деятельности

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно- организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- локальная сеть;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно- воспитательном процессе;

- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в среднем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- кабинеты школы по заявкам учителей регулярно пополняются учебным оборудованием;
- приобретается новая мебель;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой- далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- в школе отсутствует спортивный и актовый залы, нет рекреационной зоны
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать

собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Республике и в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно- эстетического воспитания , формирование ключевых компетенций, ; в отношении педагогического коллектива- повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания средней школы ;
- интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса:
- дифференциация и индивидуализация , рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции- формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий

для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора ;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал- стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса

Дошкольное образование

Развитие системы дополнительного образования в условиях школы

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- создание развивающей предметно- нравственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;
- внедрение новых педагогических технологий;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Основное общее образование

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессии(самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного

учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VI. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 20120 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
5.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения	2016-2020гг.	Администрация, учителя-предметники
6	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	Администрация Зам.дир.по УВР
7	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	Зам. дир. по УВР
8.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2016 г.	администрация
9.	Проведение педсовета «применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2017 г.	администрация
10.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2018-2020 гг.	Учителя-предметники

13.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. дир по УВР
14.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	Учителя-предметники
16.	Разработка методических и учебных материалов, апробация	ежегодно	Зам. дир. по ИКТ
17.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР	ежегодно	Зам.дир. по ИКТ
18.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
19.	Реализация программы по информатизации школы	2016-2020	Зам. дир. по ИКТ
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Завершение эксперимента по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов в системе патриотического воспитания».	2017 г.	Администрация, педагогический коллектив
2.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. дир. по УВР, актив школы
3.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2016-2020 гг.	Зам. дир. по УВР, актив школы
4.	Реализация программы «Школа гражданского становления личности» по следующим направлениям: - духовно- нравственное; - военно- патриотическое; - туристско- краеведческое; - экологическое; - здоровьесберегающее	2016-2020 гг.	Зам. дир. по УВР
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на	ежегодно	Администрация школы, фельдшер

	основании медицинского обследования		
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2016-2017 гг.	Зам. дир. по УВР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам. дир. по ВР
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер
5.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. дир. по ВР. Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы

4. Кадровая политика

1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2016-2020 гг.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио учителей	2016-2020 гг.	Зам. дир. по УВР

VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно- целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.