

**Публичный доклад (отчет)
директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Аллероевская ОШ»
за 2025-2026 учебный год.**



Публичный доклад МБОУ «Аллероевская ОШ» за 2024/25 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Аллероевская ОШ» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результивность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

- 1. Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аллероевская основная школа» .
 - 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
 - 3. Вид образовательного учреждения:** основная общеобразовательная школа.
 - 4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию 01.09.2009 года.
- 5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**
лист записи серия ЮЭ9965-21 № 60777458 от 19.02.2021 г, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Чеченской Республике.
- 7. ИНН** 200601377254 **КПП** 2006002488/2006001001
- 8. Лицензия:**серия 20Л02 № 0000612, регистрационный № 2254 от 27.10.2015 года, срок действия – бессрочно.
- 9. Аккредитация:** серия 20А02№ 0000274, регистрационный № 0942 от 01.09.2016г., действительно по 06.07.2024 г.
- 10. Юридический адрес, телефон:** 366317, Чеченская Республика, Курчалоевский район , с.Аллерой, улица С.Абуева №79, тел. 8(928)9428312
- 11. Фактический адрес, телефон:** 366317, Чеченская Республика, Курчалоевский район , с.Аллерой, улица С.Абуева №79, тел. 8(928)9428312
- 12.Адрес электронной почты :** alleroyoosh@mail.ru

13. Наличие сайта школы: educhr.ru

14. Учредители: Администрация Курчалоевского района

15. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ «Аллероевская ОШ» функционирует с 01.09.2009 года, мощностью 160 мест. На начало 2024-2025 учебного года 342 учащихся, 14 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 26 человек. Занятия в школе проводятся в две смены. Оборудованы 14 классных помещений, все классные помещения технически оснащены, имеется кабинет ИКТ, библиотека и столовая.

В 2024-2025 учебном году учреждение работало в режиме 5-тидневной рабочей недели для учащихся 1-9 классов .

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 347 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, — 347 человека;
- детей-инвалидов — 12 человека;
- детей с ОВЗ — 5 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоличного и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Алиева Медни Шитиевна телефон **8(928)9428312**.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Айсултанова Малика Сулимовна** телефон **8(928) 019-54-32**.

Коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общественный совет	<ul style="list-style-type: none"> • содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; • контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательной организации; • согласование режима занятий обучающихся; • согласование локального нормативного акта о документах обучающихся, подтверждающих их обучение в образовательной организации;
Родительский комитет.	<ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие: в воспитании у обучающихсяуважительного отношения к окружающим, дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;

1.8. Наличие сайта школы: <https://alleroyoosh.educhr.ru>

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-9-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и ФОП НОО, ООО . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).	5
Дополнительные	Художественная	Стартовый	«Делаем сами своим руками» , «Волшебная политра»	4
		Базовый	«Делаем сами своим руками» , «Волшебная политра»	4

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), умственной отсталостью (вариант 1,2), АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа) для детей с задержкой психоречевого развития (ЗПР).

2.2. Дополнительные образовательные услуги:

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 2 дополнительных общеразвивающих программ

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку — со 2-го класса по 9-й класс;

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей района в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none">• педагогика сотрудничества;• здоровьесберегающие;• традиционная;• ИКТ-технологии;• уровневой дифференциации;• межпредметной интеграции;• групповые;• технологии проектного обучения;• технология проблемного обучения;• игровые;• тестовые;• технология лекционно-семинарской зачетной системы	<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• игровой;• проблемный;• метод контроля;• рефлексия;• практический метод;• технический;• исследовательский;• интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО. К ним

относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Ведение организационной и учебной документации;• организационные собрания;• взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none">• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;• школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none">• Внутриклассные и общешкольные;• районные и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none">• Разновозрастные объединения, клубы;• детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none">• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;• школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Ведение организационной и учебной документации;• организационные собрания;• взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-	<ul style="list-style-type: none">• Проектирование индивидуальных образовательных

педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> маршрутов; • работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; • социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Внутриклассные и общешкольные; • районные и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы .

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью . Для данной группы есть:

- квалифицированные специалисты: педагога-психолога, соц.педагог.
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АОП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены: 1-е, 3 «а», 7 «а» 8-9-е классы — первая смена, 2 -е, 3 «а», 4 «б», 5-6 классы — вторая смена.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

1) 1-го класса:

Образовательная деятельность	1 полугодие	2 полугодие
1-й урок	8.00-8.35	8.00-8.40
1-я перемена	8.35-8.45	8.40-8.50
2-й урок	8.45-9.20	8.50-9.30
2-я перемена	9.20-9.30	9.30-9.40
3-й урок	9.30-10.05	9.40-10.20
3-я перемена	10.05-10.30	10.20-10.45
4-й урок	10.35-11.10	10.45-11.25
4-я перемена	11.10-11.20	11.25-11.35
5-й урок	11.30-12.05	11.35-12.10

1-смена

	7,8,9 кл.	перемены	4 А	перемены
1 урок	8:00-8:40	5	8:00-8:40	10
2 урок	8:45-9:25	5	8:50-9:30	10
3 урок	9:30-10.10	10	9:40-10.20	10
4 урок	10:20-11.00	5	10:30-11.10	25
5 урок	11:05-11.45	5	11.35-12.15	10
6 урок	11:50-12.30	5		
7 урок	13.35-13.15			

	1 А	перемены	1 Б	перемены
1 урок	8:00-8:35	10	8:00-8.35	10
2 урок	8:45-9:20	25	8:45-9.20	10
3 урок	9:45-10.20	10	9.30-10.05	25
4 урок	10:30-11.05	10	10.30-11.05	10
5 урок	11.15-11.50	10	11:15-11.50	5

2 смена

	5,6 кл.	перемены	2 А	перемены	2 Б	перемены
1 урок	13.20-14.00	10	13.20-14.00	25	13.20-14.00	10
2 урок	14.05-14.45	10	14.25-15.05	10	14.10-14.50	25
3 урок	14.50-15.30	10	15.15-15.55	10	15.15-15.55	10
4 урок	15.35-16.15	10	16.05-16.45	10	16.05-16.45	10
5 урок	16.20-17.00	10	16.55-17.35	10	16.55-17.35	10
6 урок	17.05-17.45	10	17.45-18.25		17.45-18.25	
7 урок	17.50-18.30					

	4 Б	перемены		3 А	перемены
1 урок	13.20-14.00	10	1 урок	13.20-14.00	10
2 урок	14.10-14.50	10	2 урок	14.10-14.50	10
3 урок	15.00-15.40	10	3 урок	15.00-15.40	25
4 урок	15.50-16.30	25	4 урок	16.05-16.45	10
5 урок	16.55-17.35	10	5 урок	16.55-17.35	10

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы.

3.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Инфраструктура			
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	
– медиатеки		нет	

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%)

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе не созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе нет специализированные помещения. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 4.08.2025 по 15.08.2025 в школе организован летняя школа .

3.7. Организация питания: : в школе организовано бесплатное питание. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Бесплатным питанием обеспечены:

- учащиеся 1-4 классов;

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеража комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается за счет договора между ФАПом и школой. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечивают сторожа и дежурные учителя

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 2 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, школа одноэтажная;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 49 человека, из них:

- административный персонал — 5 человек;
- педагогический персонал — 29 человек;
- вспомогательный персонал — 5 человек.

На конец отчетного периода вакантных должностей в школе нет.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	49	100
Всего педагогических работников	29	60
Учителя, ведущие уроки	15	51
Учителя с высшим образованием из них:	9	31
с высшим педагогическим	6	21
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	10
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	29	100
по обновленным ФГОС	20	68
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	7	24
на высшую квалификационную категорию	3	10

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по

вывалению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол- во часов	Сроки
1.	Буклуева Хайкал Рукмановна	«Преподавание предметных областей «Родной язык и родная литература»	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	25	14.10.24- 30.11.24
2.	Айсултанова Малика Сулимовна	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	36	25.09.24- 28.10.24
3.	Темиралиев Ямельхан Сулиманович	1.Повышение квалификации для молодых специалистов информационных технологий 14.10.24-16.10.24 «Организация деятельности по профилактике ДДТТ в школе» «Организация работы службы школьной медиации»	ЧГПУ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	36 18 72	18.11.- 23.11.24 14.10.24- 16.10.24 01.10- 16.10.24

4.		«Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной массовой работы в рамках сельского ШСК»	ЧГПУ	36	7.1024-17.10.24
5.	Исаев Ахмед Лемиевич	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	72	29.04-27.05.25
6.	Истамалова Оксана Хабибовна	«Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающихся на уроках географии в основной школе»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	54	28.10.24-05.11.24
7.	Сайдуева Лиза Тангаевна	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидность в условиях инклюзивного образования»	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	72	4.11.24-14.11.24
8.	Танталашева Петимат Бувайсариевна	«Профилактика деструктивного поведения, защита детства и образовательной среды»	Академия бизнеса центр профессионального менеджмента	72	01.08.2024 по 15.08.2024
9.	Эльбиева Хава Аббасовна	01.08.2024 по 15.08.2024 «Создание единого образовательного пространство: федеральная образовательная программа НОО»	Академия бизнеса центр профессионального менеджмента	72	01.08.2024 по 15.08.2024

В 2024-2025 учебном году 20 педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы на платформе Якласс.

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

— в классах начального общего образования средняя наполняемость составила 26 обучающихся;

№ п/п	Классы	Кол-во кл. комплектов	Количество учащихся	Девочки	Средняя наполняемость
1.	1 класс	2	41	19	21
2.	2 класс	2	45	24	25
3.	3 класс	1	28	14	28
4.	4 класс	2	51	28	26
Итого: 1-4 кл.		7	155	79	26
5.	5 класс	1	28	13	28
6.	6 класс	2	47	27	25
7.	7 класс	1	30	13	30
8.	8 класс	2	51	23	26
9.	9 класс	1	24	14	24
Итого в МБОУ		14	350	181	26

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 24 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 15 обучающихся
- информатику – 1 обучающийся
- биология- 1 обучающийся
- чеченский язык – 18 обучающихся
- физика -1 обучающийся

При этом 6 обучающихся сдавали ОГЭ в форме ГВЭ .

При этом в МБОУ «Аллероевская ОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть

отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости ниже.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	24	2	6	16	0	33	3,42	100	
МАТЕМАТИКА									
9 «А»	24	4	6	14	0	42	3,6	100	
ИНФОРМАТИКА									
9 «А»	1	0	1	0	0	100	4	100	
ФИЗИКА									
9 «А»	1	0	0	1	0	0	3	100	
БИОЛОГИЯ									
9 «А»	1	0	0	1	0	0	3	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9 «А»	15	0	2	10	3	13	2,9	80	
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК									
9 «А»	18	1	6	11	0	39	3,4	100	

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	2022/23 учебный год				2023/24 учебный год				2024/25 учебный год			
	Кол-во	Ср. балл	Кач %	Усп %	Кол-во	Ср. балл	Кач. %	Усп. %	Кол-во	Ср. балл	Кач %	Усп %
Русский язык	27	3,4	40,74	100	44	3,52	47,7	97,7	24	3,42	33	100
Математика	27	3,7	70,37	100	44	3,6	64	97,7	24	3,6	42	100
Обществознание	25	3,16	16	100	42	3,24	26	97,7	15	2,9	13	80
Чеченский язык	27	3,9	70,37	100	44	3,3	30	100	18	3,4	39	100
Икт	2	3	0	100	1	3	0	100	1	4	100	100
Физика					1	3	0	100	1	3	0	100
Биология									1	3	0	100

Из представленной таблицы видно, что качество знаний повысилось на 100 процентов по информатике и на 9 процентов по чеченскому языку, понизилось на 14,4 процентов по русскому языку, на 2 процентов по математике.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год
Русский язык	3,42	3,79
Математика	3,6	3,54
Обществознание	2,9	3,71
Информатика и ИКТ	4	4,21
Физика	3	3,63
Чеченский язык	3,4	3,88
Биология	3	3,92

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 4,17 процентов от общей численности выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МБОУ «Аллероевская ОШ»:

- 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
- 1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–9-х классах.
- 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.
- 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора Айсултанова М.С.:

- 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
- 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Уровень качества знаний обучающихся 2–9-х классов по итогам первой и второй четвертей

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2 «а»		100		100	44	100	40	100	40	100
2 «б»				100	30	100	55	100	35	100
3 «а»	57,14	100	65,52	100	62,07	100	65,52	100	65,52	100
4 «а»	48	100	52	100	44	100	40	100	28	100
4 «б»	45,83	100	54,17	100	43,48	100	54,17	100	37,50	100
НОО	50,65	100	57,69	100	45,90	100	51,22	100	42,28	100
5 «а»	42,86	100	41,38	100	39,29	100	42,86	100	32,14	93
6«а»	32	100	36	100	32	100	32	100	28	92
6 «б»	22,73	100	30,43	100	29,17	100	33,33	100	20,83	87,5
7 «а»	23,33	100	23,33	100	16,67	100	16,67	100	16,67	84,34
8 «а»	19,23	100	15,38	100	15,38	100	11,54	100	11,54	74
8 «б»	0	100	4,17	100	8,33	100	4,17	100	8,33	84,34
9 «а»	25	100	25	100	20,83	100	20,83	100	29,17	100
ООО	24,02	100	25,41	100	23,20	100	23,20	100	20,99	89
Школа	32,03	100	35,14	100	32,34	100	34,54	100	29,61	94,5

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявило снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 6,81 процентов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Сроки	% кач.зн.	Динамика
2023-2024 уч.год	36,42	
2024-2025 уч.год (1 четверть)	32,03	Отрицательная (4,39 %)
2024-2025 уч.год	35,14	Положительная

(2 четверть)		(3,11 %)
2024-2025 уч.год (3 четверть)	32,57	Отрицательная (2,57 %)
2024-2025 уч.год (4 четверть)	34,54	Положительная (1,97 %)
2024-2025 уч.год	29,61	Отрицательная (6,81%)

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявило снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 6,81 процентов.

4.4.Результаты диагностических работ 1-3 классах.

В период с 13 по 14 мая 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1–3-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Анализ результатов диагностической работы на уровне НОО по русскому языку:

Общее кол-во уч-ся		Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1 «а»	19	5	26	6	32	2	11	6	32
1 «б»	21	5	24	15	71	0	0	1	5
2 «а»	20	2	10	14	70	1	5	3	15
2 «б»	25	10	40	15	60	0	0	0	0
3 «а»	28	1	4	10	36	13	46	4	14
Всего	113	23	20,8	60	53,8	16	12,4	14	13,2

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 1–3-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 1–3-х классов составила 79,2 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 2 «Б» классе (60%), а лучше всего – в 3 «А» (96%) классе.

Анализ результатов диагностической работы на уровне НОО по математике:

Общее кол-во уч-ся		Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихс я	%	Кол-во учащихся	%
1 «а»	19	2	11	12	63	3	16	2	11
1 «б»	21	2	10	9	43	10	48	0	0
2 «а»	20	4	20	4	20	12	60	0	0
2 «б»	25	5	20	10	40	9	36	1	4
3 «а»	28	1	4	10	36	9	32	8	29
Всего	113	14	13	45	40,4	43	38,4	11	8,8

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи.

Записывать объяснение ответа и находить два способа решения текстовой задачи (2 действия). В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 1–3-х классов составила 87 процента. При этом хуже всего предметные умения по математике сформированы во 2-х классах (80%), а лучше всего – в 3 «А» (96%) классе.

4.5 РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, письмом Рособрнадзора от 16 января 2025 года № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году» и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», на основании приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 07.03.2025 № 36-од «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Курчалоевского района», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Аллероевская ОШ»

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	47	27	49	30	50
Математика	47	28	49	30	50
Окружающий мир	47	—	—	—	—
Биология	—	28	25	30	24

История	-	28	25	30	24
Обществознание	-	-	24	-	-
География	-	-	24	-	-
Химия	-	-	-	-	26
Физика	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	--	-	-	26
Литература	-	--	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 203 учеников из 203 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эсуева Т.Х.	3	8	10	3	46
4 «Б»	Недиева Х.М.	4	9	8	2	56
	Всего	7	17	18	5	51

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,02% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,98% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эсуева Т.Х.	2	9	11	2	46
4 «Б»	Недиева Х.М.	2	8	11	2	43,5
	Всего	4	17	22	4	44,68

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,68 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Эсуева Т.Х.	1	9	14	0	42%
4 «Б»	Недиева Х.М.	3	11	9	0	61%
	Всего	4	20	23	0	51

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Байсугурова А.А.	0	11	12	4	40,74

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Амлиева Х.Б.	0	7	16	5	25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Бисултанова П.Х.	4	8	12	4	42,86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	

5 «А»	Айсултанова М.С.	1	11	15	1	42,86%
-------	------------------	---	----	----	---	--------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «География», «Биология» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Байсугурова Х.А.	2	6	15	2	32
6 «Б»	Байсугурова Х.А.	1	10	9	4	46
	Всего	3	16	24	6	38,77

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Амлиева Х.Б.	1	5	18	1	24
6 «Б»	Амлиева Х.Б.	0	5	18	1	21
	Всего	1	10	36	2	22,45

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Бисултанова П.Х.	1	6	15	3	28%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Истамалова О.Х.	2	8	13	1	41,66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Айсултанова М.С.	1	9	14	1	40 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Истамалова О.Х.	1	6	15	2	29,17
-------	-----------------	---	---	----	---	-------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе завышают.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология», «История».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Байсугурова А.А.	3	12	11	4	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исаев А.Л.	3	4	17	6	23,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «А» классе по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Айсултанова М.С.	3	6	20	1	30

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по информатике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бисултанова П.Х.	3	4	19	4	23,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Обществознание», «Химия».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР	Качество

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8 «А»	Маертукаева Х.А.	2	6	15	3	31
8 «Б»	Маертукаева Х.А.	0	6	14	4	25
	Всего	2	12	39	7	28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Исаев А.Л.	1	5	20	0	23
8 «Б»	Исаев А.Л.	0	3	20	1	12,5
	Всего	1	8	40	1	18

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику результатов обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Ельтаева А.Е.	0	7	15	4	26,92

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

ВПР по иностранному языку в 8-х классах в 2025 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал отрицательную динамику результатов обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Байсугурова А.А.	0	13	14	7	19,23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Айсултанова М.С.	0	8	14	2	33,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Бисултанова П.Х.	0	2	17	5	8,33

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 32 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 4-х классах: 44,68 процента обучающихся понизили свою отметку; по истории в 5 классе 46,43% обучающихся

понизили свою отметку Подтверждение зафиксировано по географии, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах; по математике 7-8 классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по истории и математике в 5–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по русскому языку в 5 и 7 классе. Самое серьезное отставание наблюдается по химии и математике.

4.6. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Русский язык	35	5	5
2	Литература	22	0	0
3	Английский язык	22	3	4
4	Чеченский язык	23	1	5
5	Чеченская литература	17	0	3
6	Математика	35	0	3
7	История	24	0	1
8	Обществознание	11	1	3
9	Биология	33	8	17
10	Химия	8	0	0
11	Физика	8	0	0
12	География	24	1	5
13	ОБЖ	9	0	0
14	Технология	23	0	0
	Физическая культура	26	0	0
	ВСЕГО:	320	20	46

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024	2024/2025
Количество победителей	5	3	45	20

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 25 человек.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество призеров	64	37	43	46

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 3 человека.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей и призеров	69	40	88	66

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом значительно понизилась – на 22 человека.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния

вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети». Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Профилактика суицидальных настроений»;

- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ » – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- викторина для 1–4-х классов: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Обучающиеся МБОУ «Аллероевская ОШ» приняли участие в следующих конкурсах:

- конкурс стихов «День чеченской женщины»
- конкурс стенгазет «Золотая осень»
- Всероссийского конкурса сочинений, в рамках реализации Концепции преподавания

русского языка и литературы в Российской Федерации .

- конкурс рисунков «Сказки в картинках»
- конкурс чтецов «Живая классика»
- конкурс танцев и театральных постановок «Юные таланты»
- конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- конкурс сочинений «Без срока давности»
- конкурс чтецов «День победы»

Конкурсы проводились с целью выявления и развития одаренных детей среди обучающихся школы.

Конкурсные работы **всероссийского конкурса сочинений, в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**, выполнялись обучающимися 5-9 классов школы. Подали сочинения в кабинет заместителя директора по ВР, среди них экспертным советом конкурса в соответствии с Положением конкурса отбирались работы для участия в районном этапе:

- Хаджиева Фариза- Сочинение «Это была воистину

выстраданная радость» (Г.К. Жуков): 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,

- Джанаева Хадижа-«Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро» ,
- Мологова Ясмина- «Любите книгу».
- Гулуева Айшат -«Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

Конкурс **«Моя будущая профессия»** проводился по номинации «Лучший рисунок» среди обучающихся 1-4 и 5-6 классов.

Принимались работы, выполненные на бумаге в формате А 3, где обучающиеся показали кем они видят себя в будущем и какие инструменты необходимы в данных профессиях. На конкурс были представлены 57 работ.

Обучающиеся занявшие 1-3 место были награждены грамотами в трех категориях 1-2,3-4 и 5-6 классы.

Конкурс сочинений **«Без срока давности»** проводился в целях сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а также установления обстоятельств вновь выявленных преступлений против мирного населения

Конкурс проводится среди следующих категорий участников Конкурса:

- обучающиеся 5-7 классов общеобразовательных организаций (категория 1);
 - обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных организаций (категория 2);
- Конкурсные сочинения были представляются участниками Конкурса в прозе в жанре рассказа, эссе.

Конкурс проводится в три этапа:

- школьный этап Конкурса – с 1 ноября 2023 года по 19 января 2024 года;
- муниципальный этап Конкурса –с 20 января по 5 февраля 2024 года;
- региональный этап Конкурса – с 6 февраля по 17 февраля 2024 года.

В школьном этапе приняли участие 6 обучающихся(Бозуркаева Танзила, Абдурахманов М.Х, Джанаева Джаннат, Абдурахманов Х, Буцугов У, Мологова Я.).

В школе был организован конкурс танцев и театральных постановок **«Юные таланты»**

На конкурсе начальные классы показали танцы разных национальностей: русские народные, чеченские, испанские, индийские, арабские.

Старшие классы были поставлены постановки разных произведений: «Ревизор», «Как старики корову продавали», «Каша из топора» и др.

Победителем конкурса стала 2 «б»- испанский танец, 2 место- 3 «а» класс- индийский танец, 3 место-2 «а»-русский народный танец и 4 «б»

класс-арабский танец.

Участия в районных конкурсах, проектах, олимпиадах.

№	ОО	Название конкурса (проекта)	Уровень (районный, республиканский, всероссийский)	Участники	Результат
1	МБОУ «Аллероевская ОШ»	конкурс сочинений, в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Районный	Хаджиева Фариза	Призер
2	МБОУ «Аллероевская ОШ»	конкурс сочинений, в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Районный	Джанаева Хадижа	Участник
3	МБОУ «Аллероевская ОШ»	конкурс сочинений, в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Районный	Мологова Ясмина	Призер
4	МБОУ «Аллероевская ОШ»	конкурс сочинений, в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Районный	Гулуева Айшат	Призер
5	МБОУ «Аллероевская	Турнир по шахматам	Районный	Цужуев Рахим	Участник

	ОШ»				
6	МБОУ «Аллероевская ОШ»	Турнир по шахматам	Районный	Бакланов Нурмагомед	Участник
7	МБОУ «Аллероевская ОШ»	Семейная команда	Районный	Гулуева Айшат	Участник
8	МБОУ «Аллероевская ОШ»	Семейная команда	Районный	Гулуев Али	Участник
9	МБОУ «Аллероевская ОШ»	Семейная команда	Районный	Далхадова Хеди	Участник
10	МБОУ «Аллероевская ОШ»	Семейная команда	Районный	Далхадов Мурад	Участник

**Количество участников конкурсов школьного,
муниципального, республиканского уровней**

ОО	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество проведенных конкурсов в школах	5	12	12
Количество учащихся, принявших участие в школьных конкурсах	54	126	129
Количество учащихся, принявших участие в районных конкурсах	0	9	10
Количество участников республиканских конкурсов («Одаренные дети»)	0	0	0

Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, школьных и муниципальных олимпиадах показывает, что в школах имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать (итоги олимпиады, результаты интеллектуальных конкурсов и др). Не продумана в школе система поощрения учителей и способных, талантливых детей.

Педагогам необходимо нацелить свою работу с детьми для достижения больших результатов участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального и регионального уровня. В этой связи, особенно актуальной становится проблема массового повышения квалификации учителей по данным вопросам.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеклассическая деятельность»)

Внеклассическая деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент нет обучающихся.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 70 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, 76 процентов – в 5–9-х классах .

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 342 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» .

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Среды обитания живых организмов», 5 класс	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Кольчатые черви», 7 класс	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 9 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- Кункурс «Юные таланты»
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Движение первых и волонтерский отряд «Лига добра». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Джанаева Х., Минкаиловва А, Буцугова А., Товсултанова А.
- 5–9-е классы – Хаджиева Ф, Гулуева А, Буцугов И, Ночуев И, Бекмурзаева Х.;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 34 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса Буцугов Ислам.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу

года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2024-2025 учебном году профориентация школьников в МБОУ «Аллероевская ОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Темиралиев Я.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Танталашева П.Б.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курчалоевский государственный колледж имени Шахида Калиева»

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунайдова"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курчалоевский государственный колледж имени Шахида Калиева»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунайдова"
- Спортивный комплекс Имени Салмана Абуева
- Государственное бюджетное учреждение «Мемориальный комплекс славы имени А.А. Кадырова»

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Реализация работы детских общественных объединений.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бисултанова П.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Деятельность РДДМ в МБОУ «Аллероевская ОШ» в 2024-2025 учебном году реализовывается по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года решили организовать школьный волонтерский **отряд «Лига добра»** в составе 30 человек с 5-9 классы.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В нашей школе работает **военно-патриотический клуб «Вайнах»,** в котором занимаются

обучающиеся в возрасте 15 – 18 лет. В состав клуба входит 10 человек.

Основная цель работы клуба – развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

С 1 сентября 2024 года 3 класса (30 ученика) стали реализовывать **Всероссийский проект «Орлята России»** - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для

детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеклассная деятельность была организована согласно модулю «Внеклассная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
Степень реализации – 98 процентов.

5. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

5.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации

предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2024/2025 учебный год был опубликован на ее официальном сайте школы. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школы.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программу развития школы на 2025–2026 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми;
- реализовать план мероприятий по совершенствованию математического образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

2.1. Ценности школы:

1. Иновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоцenna личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями,

интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

Директор школы:

М.Ш.Алиева