



МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«АЛЛЕРОЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Аллероевская ОШ»)

МУ «Курчалойн к҃юштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хъукмат
«АЛАРОЙН-ЭВЛАН КОЬРТА ИШКОЛ»
(МБИЙУХЬ «Аларойн-Эвлан КИ»)

ПРИКАЗ

06 ноября 2025

№ 154-од

с. Аллерой

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 857-п от 27.10.2025 и приказа МУ «Отдел образования Курчалоевского района» №97-од от 31.10.2025

приказываю:

1. Утвердить План профилактической работы школьного психолога на 2025/2026 учебный год в рамках реализации Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности
2. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на Темиралиева Я.С., заместителя директора по ВР.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

М.Ш.Алиева

С приказом ознакомлена:

Темиралиев Я.С.

**План профилактической работы школьного психолога
на 2025/2026 учебный год**

**в рамках реализации Межведомственного стандарта антинаркотической
профилактической деятельности**

Цель: Создание единого профилактического пространства для формирования у обучающихся устойчивого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) и развития личностных ресурсов, обеспечивающих здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи:

1. **Формирование ценностного отношения к здоровью:** Развитие у учащихся установки на здоровый образ жизни и осознание личной ответственности за свое поведение.
2. **Развитие личностной и социальной компетентности:** Формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости, критического мышления, эффективного общения и отказа в ситуации группового давления.
3. **Раннее выявление групп риска:** Проведение психологической диагностики, направленной на выявление учащихся с признаками социально-психологической дезадаптации, тревожности, низкой самооценки.
4. **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся "группы риска":** Оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи.
5. **Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики аддиктивного поведения.**

I. Работа с обучающимися

| Направление работы (в соответствии с МСАПД) | 1-4 классы (Младшие школьники) Формирование первичных установок | 5-6 классы (Младшие подростки) Адаптация и профилактика | 7-9 классы (Подростки) Активное противодействие |
|--|--|--|--|
| 1. Формирование здорового | Темы занятий: <ul style="list-style-type: none">• "Что такое здоровье?" | Темы занятий: <ul style="list-style-type: none">• "Здоровый образ жизни – это | Темы занятий: <ul style="list-style-type: none">• "Мифы и правда о ПАВ" |

| Направление работы (в соответствии с МСАПД) | 1-4 классы (Младшие школьники) <i>Формирование первичных установок</i> | 5-6 классы (Младшие подростки) <i>Адаптация и профилактика</i> | 7-9 классы (Подростки) <i>Активное противодействие</i> |
|--|---|--|---|
| образа жизни и ценностного отношения к здоровью. | <ul style="list-style-type: none"> • "Режим дня – мой друг" • "Чистые руки – здоровый организм" • "Вредные и полезные привычки" (в игровой форме). <p>Формы: Классные часы, игровые программы, конкурсы рисунков "Я выбираю здоровье!".</p> | <p>стильно"</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Влияние никотина и алкоголя на растущий организм" • "Спорт и Гаджеты: находим баланс". <p>Формы: Интерактивные беседы, тренинговые упражнения, создание коллажей или презентаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • "Ответственность за употребление и распространение ПАВ" (с элементами правового ликбеза) • "Собственное здоровье как капитал и ресурс для будущего". <p>Формы: Диспуты, дискуссии, проектная деятельность, встречи с медицинским работником.</p> |
| 2. Развитие личностных ресурсов и навыков саморегуляции. | <p>Темы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Учимся понимать свои эмоции" • "Как справляться с гневом и обидой?" • "Школа – это интересно!" (профилактика школьной тревожности). <p>Формы: Сказкотерапия, ролевые игры, арт-терапевтические техники.</p> | <p>Темы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Управление эмоциями: я – хозяин своего настроения" • "Стресс: что это и как с ним справляться" • "Уверенность в себе: как ее развить?" <p>Формы: Минитренинги, психологические игры, практикумы.</p> | <p>Темы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Стрессоустойчивость: техники самопомощи" • "Принятие решений и оценка последствий" • "Целеполагание: как строить свое будущее". <p>Формы: Тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, кейс-стади.</p> |
| 3. Формирование навыков противодействия групповому давлению и отказа от | <p>Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Учусь говорить "Нет" в ситуациях, которые мне не нравятся". <p>Формы: Проигрывание ситуаций с безопасными примерами (не</p> | <p>Темы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Буллинг: как не стать жертвой или агрессором" • "Групповое давление: как сказать "Нет" и не потерять друзей" • "Анализ | <p>Темы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Манипуляции и способы защиты" • "Алгоритм отказа в предложении попробовать ПАВ" (отработка навыка) • "Как противостоять |

| Направление работы (в соответствии с МСАПД) | 1-4 классы (Младшие школьники) <i>Формирование первичных установок</i> | 5-6 классы (Младшие подростки) <i>Адаптация и профилактика</i> | 7-9 классы (Подростки) <i>Активное противодействие</i> |
|---|---|--|---|
| рискованного поведения. | брать чужую игрушку, не уходить с незнакомцем). | поступков: за компанию или по своей воле?" Формы: Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинг ассертивности. | влиянию деструктивных субкультур и групп в соцсетях". Формы: Тренинги устойчивости к социальному давлению, видеоанализ, мозговые штурмы. |
| 4. Психологическая диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> Выявление уровня школьной тревожности (тесты: "Школа зверей", проективные методики). Диагностика адаптации к школе (1 класс). Изучение социально-психологического климата в классе. | <ul style="list-style-type: none"> Диагностика уровня тревожности и самооценки. Изучение мотивационной сферы. Анкетирование на тему отношения к вредным привычкам (анонимно). | <ul style="list-style-type: none"> Скрининговая диагностика на выявление групп риска (опросники Кеттелла, Спилбергера, тест на склонность к отклоняющемуся поведению). Анонимное анкетирование "Отношение к ПАВ и степени информированности". |

II. Работа с родителями (законными представителями)

| Классы | Мероприятия |
|-------------------|---|
| 1-4 классы | <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Возрастные особенности младшего школьника: как уберечь от первых вредных привычек?" "Роль семьи в формировании здоровых установок у ребенка". <p>Консультации: По вопросам детских страхов, тревожности, гиперактивности.</p> |
| 5-6 классы | <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> "Кризис подросткового возраста: как сохранить контакт с ребенком?" "Интернет-риски: как защитить ребенка в сети?". <p>Информационные буклеты: "Признаки, которые могут указывать на то, что ребенок начал курить".</p> |

| Классы | Мероприятия |
|---------------|---|
| 7-9 классы | <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Профилактика употребления ПАВ: что должен знать каждый родитель" (с приглашением инспектора ПДН). • "Психологическая безопасность подростка: как говорить с ребенком на сложные темы". <p>Индивидуальные консультации: По запросу и по результатам диагностики учащихся "группы риска".</p> |

III. Работа с педагогическим коллективом

1. **Выступление на педагогическом совете / МО классных руководителей:** "Реализация МСАПД в школе: алгоритм действий педагога при подозрении на употребление ПАВ учащимся".
2. **Методические консультации** для классных руководителей по ведению профилактической документации (карты наблюдений, дневники индивидуальной работы).
3. **Семинар-практикум:** "Психологические особенности учащихся "группы риска" и эффективные стратегии взаимодействия с ними".
4. **Информирование** о результатах психологической диагностики (в обобщенном виде) и выработка единых подходов к сопровождению проблемных учащихся.

IV. Межведомственное взаимодействие

1. **Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН:** Участие в рейдах, предоставление информации (в установленном законом порядке) о семьях и учащихся, состоящих на различных видах учета.
2. **Взаимодействие с органами здравоохранения:** Организация лекций, привлечение специалиста-нарколога для бесед со старшеклассниками и родителями.
3. **Сотрудничество с учреждениями допобразования и спортивными школами:** Совместные мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ и вовлечение учащихся в социально позитивную деятельность.