

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аллероевская основная школа»

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2025 год

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Аллероевская ОШ»
_____ М.Ш.Алиева

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с
тяжёлым и множественными нарушениями развития Вариант 2

9 класс
2025 – 2026 учебный год
срок реализации: 1 год

Речь и альтернативная коммуникация
Математические представления
Окружающий природный мир
Человек
Музыка и движение
Адаптивная физкультура
Профильный труд
Коррекционный курс (Альтернативная коммуникация)
(Предметно-практические действия)

Составила: Саидова Товжан Темирсолтыновна

2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	с.3
2	Индивидуальные сведения о ребенке	с.3
3	Психолого-педагогическая характеристика	с.3
4	Индивидуальный учебный план	с.4
5	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	с.5
6	Содержание образования	с.5
6.1.	Базовые учебные действия	с.5
6.2.	Содержание учебных предметов	с.6
6.3.	Нравственное развитие	с.12
6.4.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	с.13
6.5.	Воспитательные мероприятия	с.13
7	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	с.14
8	Программа сотрудничества с семьёй	с.14
9	Перечень необходимых технических средств и дидактического материала	с.16
10	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	с.16
11	Приложение	с.19

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. II вариант МБОУ «Аллероевская ОШ»

2. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. II вариант на 2025 - 2026 учебный год.

3. ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Аллероевская ОШ»

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребёнка: Буцугов Рохман Рукманович

Возраст ребёнка: 19 лет

Место жительства: с.Аллерой, ул Кавказская

Мать: Тамаева М.А.

Отец: Буцугов Р.Ю.

Год обучения: 9

Заключение ПМПК: №20359 от 14.02.2022 (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2).

Психолого-педагогическая характеристика

Мальчик обучается десятый год на домашнем обучении по программе II варианта учебного плана. **Рохман**- пятый ребенок в семье, имеет полноценный уход со стороны родителей, окружен вниманием и заботой. У мальчика есть своя комната для занятий, много развивающих и занимательных игр и пособий. Учебная мотивация на низком уровне, ведущая деятельность игровая. Интерес к занятиям поверхностный. Доступна элементарная вербально - действенная инструкция. Ребенок подвижный и активный. У Рохмана, наблюдаются поведенческие нарушения, часто находится в состоянии возбуждения, требует повышенного внимания, капризничает, кричит.

Восприятие поверхностное. Внимание неустойчивое, быстрая утомляемость. Мышление наглядно-действенное. Не умеет анализировать предмет, применять приемы сравнения. Не способен к элементарным обобщениям. Не воспринимает форму, величину. Не различает плоскостные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Основные цвета не знает. Пространственные представления сформированы частично. Владеет отдельными пространственными понятиями (рядом, около, выше,

ниже.). Временные понятия не сформированы. Формируются количественные представления. Различает понятия много - мало, выделяет предмет из множества.

У **Рохмана** неразборчивая речь. Произносит отдельные слова, но не четко. Не различает звук, с которого начинается слово, не вычленяет заданный педагогом звук.

С письмом возникают большие трудности, сильно захватывает ручку и не регулирует нажим. Самостоятельно в тетради работать не умеет, быстро устает, отвлекается, и отказывается от работы.

Социально-бытовые навыки не сформированы. Не умеет одеваться, застегивать пуговицы, молнии, шнуровать обувь. Вещи на место не убирает, нуждается в постоянной помощи и контроле на всех этапах урока.

Индивидуальный учебный план

Учебный план реализуется на основе СИПР, учитывая психофизические особенности и возможностям обучающегося, с учетом рекомендаций ИПР и заключения ППк.

Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ППк, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка, по согласованию с законными представителями ребенка. Продолжительность учебной недели в течение 2024-2025 учебного года – 5 дней. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит частая смена видов деятельности с целью предупреждения утомления обучающегося.

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Всего	с учителем, приходящим на дом	с применением ДОТ	посещение предметов в школе	посещение коррекционно-развивающих занятий	самостоятельно
Речь и альтернативная коммуникация	3	3				
Математические представления	2	2				
Окружающий природный мир	2	2				
Человек	1	1				

Домоводство	5					5
Окружающий социальный мир	3	2				1
Музыка и движение	2					2
Изобразительная деятельность						0
Адаптивная физическая культура	2					2
Профильный труд	4	2				2
Итого	24	12				12
<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	6					
Всего к финансированию		12**	7***	6****	5**	*

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Ребёнок находится на индивидуальном обучении на дому и находится под постоянным присмотром и контролем взрослых, это является оптимальным вариантом для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и психологической реабилитации обучающейся.

Содержание образования

Формирование базовых учебных действий у обучающихся предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы у ребенка появились предпосылки синтезировать целостную картину окружающего мира и адекватно взаимодействовать с ним.

Формирование базовых учебных действий предполагает решение следующих задач

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание)

2. Формирование учебного поведения.

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций
- Использование по назначению учебных материалов
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии
- Принятие помощи учителя

3. Формирование умения выполнять задание.

- Выполнение задания полностью
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Коррекция проблемного поведения.

- Предотвращение ситуаций, приводящих к агрессии и самоагрессии
- Прерывание эпизода агрессии и самоагрессии с переключением на адекватное поведение, обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
 - Отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- Предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- Поощрение выполнения инструкций
- Предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с ТМНР направлена на формирование его готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование навыков учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение использовать по назначению учебные материалы;
- умение выполнять действия по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Содержание учебных предметов

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;

5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы;

Принцип построения уроков – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками, предметами.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

- Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

1. Язык и речевая практика

• Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Математика

• Математические представления

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- умение различать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела
- умение различать множества (один – много).
- умение различать части суток
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- умение пересчитывать предметы.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

• Окружающий природный мир

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• Предметными результатами являются:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- умение различать части суток, дни недели, смена событий дня, суток;

• ЧЕЛОВЕК

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

4. Искусство.

• МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

5. Физическая культура

• АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1) правильное выполнение упражнений;

- 2) расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- 3) формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
- 4) знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
- 5) обучение и применение дыхательной гимнастики.

6. Технология

• Профильный труд

- 1) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- 2) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

7. Коррекционные курсы

Процесс обучения детей с ТМНР осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем мире. Базовой образовательной потребностью для ребёнка с ТМНР является сознание собственного тела и, как следствие, собственного Я. Развитие восприятия и осознания собственного тела способствует развитию моторики и рассматривается как необходимое условие формирования познавательных, бытовых и трудовых, коммуникативных и социальных умений ребенка. Чем обширнее ребёнок приобретает опыт в данной области, тем интенсивнее происходит развитие его отношений к себе, другим людям, предметному и социальному миру. Основой компенсации нарушений перцептивно-когнитивного развития детей является совместная с педагогом и индивидуальная деятельность ребенка, направленная на сенсомоторное развитие.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД)

Коммуникативные учебные действия:

- Учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Личностные учебные действия

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Нравственное развитие

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития обучающегося**

направление	содержание
Отношение к себе и к другим, как к самооценности.	1) умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми. 2) Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.	1) Усвоение правил совместной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

Воспитательные мероприятия

Название мероприятия	Форма проведения	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября. День знаний.	Торжественная линейка	
Декада «Азбука наших дорог»	Изготовление поделки, рисунок, беседа	

Международный день пожилого человека	Слушание песен и стихов, чтение книг о пожилых людях.	
«Праздник осени»	Праздник Осени. Изготовление поделок из природного материала.	
День народного единства	Беседа. Мероприятие «Праздник дружбы»	
«День Матери»	Изготовление поделки Посещение мероприятия.	
Предметная неделя индивидуального обучения	Подготовка к мероприятию: изготовление поделки, участие в ярмарке и концерте.	
«Новый год»	Посещение Новогодней елки. Мастерская Деда Мороза.	
Декада «Здоровая Россия-здоровая нация»	Беседа. Изготовление рисунка. Посещение мероприятия.	
Рождественский конкурс	Изготовление поделки	
Всемирный день «Спасибо»	Беседа. Просмотр мультфильмов о доброте. Выполнение игровых заданий.	
23 февраля	Изготовление открытки.	
Неделя детской книги	Чтение(слушание) любимых сказок.	
«Весенняя капель»	Экскурсия.	
8 Марта	Изготовление открытки.	
Месячник по экологическому воспитанию «В согласии с природой»	Посещение праздника. Изготовление поделки.	
Масленица	Посещение народного гулянья.	
День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос-это мы»	
День птиц	Выполнение игровых заданий. Выполнение рисунка.	
Пасхальный конкурс	Изготовление поделки «Пасхальное чудо».	

9 мая	Посещение праздника. Изготовление открытки ветеранам.	
«Здравствуй, лето»	Экскурсия. Урок безопасности «Мое безопасное лето». Посещение праздника.	

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Должность	ФИО	Реализация СИПР
Учитель-дефектолог		По запросу
Социальный педагог		По плану
Педагог-психолог		По запросу

Программа сотрудничества с семьёй

Применение разнообразных форм работы с родителями, направленных на совместную деятельность родителей и детей, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня социальной адаптации школьников.

Тесное сотрудничество учителя с семьями помогает оптимизировать внутрисемейные отношения. А именно:

- создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье
- накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о приёмах и методах детского воспитания
- комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции

Задачи работы с родителями:

- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей
- Привлечение родителей к управлению школой
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся.
- Расширение знаний родителей о психологии воспитания и развития ребёнка.
- Внедрение воспитательных приёмов в повседневную жизнь
- Помощь родителям в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребёнка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним
- Формирование позитивного, сплочённого образа семьи у детей
- Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребёнок».

Формы работы с родителями:

- родительское собрание
- консультации
- семинар-практикум
- круглый стол
- открытые уроки
- проведение праздников
- конкурсы на выполнение семейных поделок из природного материала
- субботники и трудовые дела

Задачи	Мероприятия	Дата проведения
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков», «Организация режима дня». • посещение родит.собраний (по плану) 	Раз в триместр и по запросу родителей Один раз в четверть
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • просмотр и обсуждение видеозаписей уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование 	Сентябрь В течение учебного года
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение занятий с ребенком в школе и дома. 	В течение учебного года
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • ярмарка «Наши таланты» • праздник «Новый год» • «Пасха» • праздник «8 марта» 	В течение учебного года

Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

1. Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.

2. Пиктограммы, графические записи слов.

3. Наглядный материал «Тело человека», «Семья», «Предметы домашнего обихода», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Одежда», «Учебные принадлежности», «Кухонные принадлежности», «Деятельность человека».

4. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

5. Предметы личной гигиены: расческа, зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце, салфетки, туалетная бумага.

6. Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

7. Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, флейта), аудиозаписи.

8. Компьютер, презентации, видеозаписи.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущий контроль успеваемости: осуществляется безоценочная и безотметочная система.

Текущий контроль по коррекционным курсам:

1. При планировании занятий по *сенсорному развитию* разрабатывается схема обследования и оценки индивидуального уровня сформированности сенсорных и психомоторных процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Карта уровня сформированности сенсорных процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

2. При планировании занятий по *двигательному развитию* учитель разрабатывает схему обследования основных двигательных навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

4. При планировании занятий по коррекционному курсу «*Предметно-практические занятия*» учитель разрабатывает схему обследования развития предметно-практических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодия. Отметки в журнал не ставятся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза. Все этапы урока направлены на формирование базовых учебных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут.

Ожидаемые личностные результаты

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом.
2. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Я, _____

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами МБОУ «Аллероевская ОШ» Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден (а).

Подпись родителя _____

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____

Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____

Программа составлена Саидовой Т.Т. на 2025 – 2026 учебный год.

Дата составления: 02.09.2026 г

Подпись _____

Согласовано: зам.директора по УВР _____

Согласовано: учитель _____

Согласовано: родитель _____

**Адаптированная рабочая программа
«Речь и альтернативная коммуникация»
9 класс**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохраненных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

Задачи:

1. формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
2. формирование умения понимать обращенную речь;
3. формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Ожидаемые предметные результаты

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
2. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
3. Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.
4. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
5. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
6. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жест, взгляд, мимика.

7. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

8. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

**Тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация» (34 часа)**

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Обследование общего развития обучающихся	2		
2				
3	Я вижу, я слышу.	2		
4				
5	Мимика лица.	2		
6				
7	Приветствие и прощание.	2		
8				
9	Я и мои жесты.	2		
10				
11	Звучащие предметы.	2		
12				
13	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	2		
14				
15	Мое имя и фамилия.	2		
16				
17	Повседневные действия.	2		
18				
19	Основные нужды. Глобальное чтение.	2		
20				
21	Предмет и вид деятельности.	2		
22				
23	Свойства объектов.	2		
24				
25	Пойми меня. Игра «Клубок».	2		
26				
27	Одежда, обувь, головные уборы. Глобальное чтение.	2		
28				
29	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	2		
30				
31	Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2		
32				
33	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1		
34	Повторение пройденного за год.	1		

**Адаптированная рабочая программа
«Математические представления»
9 класс**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с ОВЗ нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. формирование умений разъединять, объединять, сравнивать и преобразовывать множества;
2. формирование умений узнавать, писать цифры, соотносить количество предметов с числом;
3. формирование представления о числовом ряде, о составе числа из двух слагаемых;
4. формирование умения выполнять арифметические действия в пределах 10;
5. формирование умения ориентироваться в пространстве, на плоскости;
6. формирование представления о смене частей суток, неделе, временах года.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадки семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах. Их свойства пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умение пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

В учебном плане предмет представлен с расчётом по 1 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступны математических представлений.

Ожидаемые предметные результаты

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

4. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

5. Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах.

6. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

7. Умение обозначать арифметические действия знаками.

**Тематическое планирование
«Математические представления» (34 часа)**

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Диагностический урок.	1		
2	Различение предметов по величине.	2		
3				
4	Понятие «Большой - маленький».	2		
5				
6	Различение предметов по высоте.	2		
7				
8	Понятие «Высокий - низкий».	2		
9				
10	Различение предметов по ширине.	2		
11				
12	Понятие «Широкий - узкий».	2		
13				
14	Сравнение предметов по длине.	2		
15				
16	Понятие «Длинный – короткий».	2		
17				
18	Сравнение предметов по весу.	2		
19				
20	Понятие «Тяжелый - легкий».	2		
21				
22	Различение предметов по величине.	2		
23				
24	Понятие «Глубокий - мелкий».	2		
25				
26	Различение предметов по величине.	2		
27				
28	Понятие «Толстый - тонкий».	2		
29				
30	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний».	2		
31				
32	Временные представления. Понятие «Рано – поздно».	2		
33				
34	Повторение пройденного за год	1		

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
9 класс**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребёнка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачи:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например, гриб), его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект из нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчётом по 1 часу в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио-видеоматериалы; огород, теплица и др.

Ожидаемые предметные результаты

1. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.
2. Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
3. Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.

4. Узнавание (различение) домашних и диких животных.
5. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
6. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.
7. Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Тематическое планирование «Окружающий природный мир» (34 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Начало осени.	1		
2	Овощи.	1		
3	Фрукты.	1		
4	Ягоды.	1		
5	Овощи, фрукты, ягоды.	1		
6	Осень. Изменения в неживой природе.	1		
7	Осень. Изменения в жизни растений.	1		
8	Листопад.	1		
9	Грибы. Части гриба.	1		
10	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
11	Осенние месяцы.	1		
12	Изменение в жизни насекомых.	1		
13	Изменение в жизни птиц.	1		
14	Как звери готовятся к зиме?	1		
15	Зима	1		
16	Растения зимой.	1		
17	Животные зимой	1		
18	Зимующие и перелётные птицы.	1		
19	Помощь птицам зимой.	1		
20	Зимние месяцы.	1		
21	Домашние животные.	1		
22	Домашние животные и уход за ними.	1		
23	Домашние птицы.	1		
24	Уход за домашними птицами.	1		
25	Весна. Весенние месяцы.	1		
26	Изменения в неживой природе.	1		
27	Изменения в жизни растений.	1		
28	Подснежники.	1		
29	Цветы. Части растения.	1		
30	Насекомые весной.	1		
31	Прилёт птиц.	1		
32	Животные весной.	1		
33	Скоро лето.	1		
34	Повторение пройденного за год.	1		

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
9 класс**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения,
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Дом», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт», «Страна»

В процессе обучения у ребенка формируются представления о селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (*эталонами*) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «*Окружающий социальный мир*» заключается в том, что занятия проводятся не только в помещении, но и в местах общего пользования (*магазин, кафе, и т.д.*) Ребенок выходит в село, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение «Окружающего социального мира» в 8 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в учебный год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование **социально** ориентированного взгляда на **окружающий** мир в его органичном единстве и разнообразии природной и **социальной частей**;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных **социальных ситуациях**, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных **социальных ролей** (обучающегося, сына (дочери, пассажира, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения).

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др., о транспорте и т. д.)

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и **социальных ролях людей**.

- Представления о деятельности и профессиях людей, **окружающих ребенка** (*учитель, повар, врач, водитель и т. д.*).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д., правилах поведения согласно **социальным** ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе, месте проживания).

- Представление о государственно символических (*флаг, герб, гимн*).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Дом.

Узнавание (*различение*) частей дома (*стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол*).

Узнавание (*различение*) типов домов (одноэтажный (многоэтажный, каменный (деревянный, городской (*сельский, дачный*)) дом. Узнавание (*различение*) мест общего пользования в доме (*чердак, подвал*).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (*различение*) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Знание (*соблюдение*) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (*различение*) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (*различение*) часов (механические (наручные, настенные, электронные (*наручные, настенные*)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (*часовая, минутная*)). Узнавание (*различение*) аудио, видеотехники и средствах связи (*телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер*). Знание назначения технического устройства (*сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.*).

Предметы быта.

Узнавание (*различение*) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (*различение*) предметов мебели (*стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод*). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (*кухонная, спальная, кабинетная и др.*). Узнавание (*различение*) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (*различение*) кухонного инвентаря (*терка, овощечистка, разделочная доска, дурилаг, половник, открывалка*). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (*различение*) предметов интерьера (*светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи*). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (*различение*) светильников (*люстра, бра, настольная лампа*).

Узнавание (*различение*) часов (*наручные, настенные, механические, электронные часы*). Узнавание (*различение*) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (*частей часов*).

Продукты питания.

Узнавание (*различение*) напитков (*вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе*) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (*различение*) молочных продуктов (*молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено*) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (*различение*) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина, требующих **обработки** (*приготовления*)) (мясо (*свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш*)). Узнавание (*различение*) рыбных продуктов: готовых к употреблению (**крабовые палочки**, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая, требующих **обработки** (*приготовления*)) мясо (филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш). Узнавание (*различение*) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, требующих **обработки** (*приготовления*)) (макаронные изделия (*макарроны, вермишель, рожки*)).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (*рвется, мнется, намокает*). Узнавание (*различение*) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др., по фактуре (*гляnceвая, бархатная и др.*)). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (*салфетка, коробка, газета, книга и др.*). Узнавание (*различение*) инструментов, с помощью которых **работают с бумагой** (*ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол*). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (*стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.*). Узнавание (*различение*) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (*молоток, пила, топор*). Знание свойств стекла (*прозрачность, хрупкость*). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (*ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.*).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (*эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость*).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (*резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.*).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (*ведро, игла, кастрюля и др.*).

Знание свойств ткани (*мягкая, мнется, намокает, рвётся*). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (*различение*) инструментов, с помощью которых **работают с тканью** (*ножницы, игла*).

Населенный пункт.

Узнавание (*различение, назначение*) зданий. Узнавание (*различение*) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, **работник банка**). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (*соблюдение*) правил поведения в общественных местах. Узнавание (*различение*) частей территории улицы (*проезжая часть, тротуар*). Узнавание (*различение*) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («*Пешеходный переход*»), разметка («*зебра*»), светофор). Знание (*соблюдение*) правил перехода улицы. Знание (*соблюдение*) правил поведения на улице.

Узнавание (*различение*) достопримечательностей своего населенного пункта.

Транспорт.

Узнавание (*различение*) общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (*различение*) специального транспорта (*пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина*). Знание профессий людей, **работающих** на специальном транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (*посадка в автобус, покупка билета и др.*).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (*узнавание*) государственной символики (*герб, флаг, гимн*). Узнавание президента РФ (*на фото, видео*). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (*узнавание*) основных достопримечательностей столицы (*Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр*) на фото, видео.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» (34 ч.)

№ п/п	Тема	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	По факту
1	Мой дом.	2	Работа с картинками		
2					
3	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	2	Беседа после просмотра учебного фильма		
4					
5	Государство, в котором мы живем.	2	Просмотр презентации беседа		
6					
7	Транспорт	2	Просмотр презентации, беседа. Рисование картинок. Рисунки.		
8					
9	Бумага. Свойства бумаги.	2	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя		
10					
11	Представление о стекле. Свойства стекла.	2	Просмотр презентации		
12					
13	Предметы из резины.	2	Узнают сведения о резине, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.		
14					
15	Предметы из дерева.	2	Узнают сведения о дереве, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.		
16					
17	Предметы из ткани	2	Узнают сведения о ткани, правила пользования с предметами. Отвечают на вопросы.		
18					
19	Электроприборы.	2	Беседа после просмотра учебного фильма		
20					
21	Предметы мебели.	2	Загадки, просмотр презентации «Что лишнее».		
22					
23	Предметы посуды.	2	Просмотр презентации. Беседа. Просмотр учебного фильма		
24					
25	Напитки – вода, чай, сок, какао.	2	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками		
26					
27	Молочные продукты.	2	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»		
28					
29	Мясные продукты.	2	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя		
30					
31	Рыбные продукты	2	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя		
32					
33	Мучные продукты.	2	Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя		
34					

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Человек»
9 класс**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
2. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
3. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
4. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня её общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Программа представлена следующими разделами: «Правила здорового образа жизни», «Моя семья», «Профессии людей», «Представления о себе».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, поликлиника, библиотека, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.

Ожидаемые предметные результаты

1. Представления о мире, созданном руками человека.
2. Интерес к объектам, созданным человеком.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
4. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
5. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
6. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
7. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
8. Развитие межличностных и групповых отношений.
9. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Продолжительность одного урока – 25 минут.

Тематическое планирование «Человек» (34 ч.)

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	
			По плану	По факту
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	2		
2				
3	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	2		
4				
5	Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.	2		
6				
7	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	2		
8				
9	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, одеваться и раздеваться и др.	2		
10				
11	Контрольные задания по теме «Обслуживание себя» в рамках текущей аттестации.	2		
12				
13	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях доступным способом.	2		
14				
15	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью карточек.	2		
16				
17	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	2		
18				
19	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	2		
20				
21	Умение следить за своим внешним видом.	2		
22				
23		2		

24	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.			
25	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.	2		
26				
27	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	2		
28				
29	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	2		
30				
31	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	2		
32				
33	Повторение пройденного за год.	2		
34				

**Адаптированная рабочая программа
«Музыка и движение»
9 класс**

2025 – 2026 учебный год

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно–педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно–развивающие.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх).

Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Целью музыкального воспитания является овладение музыкальной культурой, развитие музыкальности ребёнка.

Задачи: создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у ребёнка с отклонениями; создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к ребёнку; создание условий организации музыкально – образовательной деятельности.

Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из цели музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Коррекционно-учебные задачи.

Образовательные задачи.

- приобщение детей с проблемами в развитии к основам музыкальной культуры, развитие их музыкально – эстетических интересов, потребностей;
- развитие музыкальных способностей учащихся;
- формирование комфортных коррекционно–развивающих условий, способствующих развитию ребенка средствами музыки, музыкальной деятельности и формированию посильных способов этой деятельности;
- формирование доступных знаний о музыке, о различных видах музыкальной деятельности;
- формирование умения учащихся сосредотачиваться на звуке, звучании голоса учителя;
- формирование и закрепление умений и навыков движения под музыку: ходьба друг за другом, парами, останавливаться, бег, прыжки на двух ногах, качание, кружение вокруг себя и парами, хлопки в ладоши, притопы ногой;
- обучение детей умению различать музыкальные игрушки и их звучание;
- развивать умение различать различный музыкальный ритм;
- развивать и закреплять умения слышать и отмечать в движении смену характера музыки;

Воспитательные задачи программы: Создание условий для:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействия приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизации творческих способностей.

- формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности;
- воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков, выработки навыков коммуникации, социальной адаптации;
- воспитания у учащихся физической, психической и социальной защищённости.

Коррекционно-развивающие задачи программы. Создание условий для:

- развития слухового восприятия, внимания, памяти;
- развития двигательной сферы;
- развитие эмоциональной сферы;
- развития восприятия ритмических структур;
- развития зрительно-моторной координации;
- развития согласованности движений.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и движения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Организационная структура уроков.

Уроки строятся на основе следующих принципов:

- единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
- наглядности;
- систематичности;

Формы работы.

Работа на уроках организуется так, чтобы достичь интегрирования (включение элементов игровой деятельности), максимальной активности детей. Для этого на уроках используются красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий, занимательные и игровые материалы. По типу уроков чаще всего используется комбинированный урок. Уроки по предмету «Музыка и движение» построены с учетом систематичности, организованы как совместная деятельность учителя и учеников.

Базовые, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение рабочей адаптированной образовательной программы по предмету «Музыка и движение», созданной на адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, обеспечит достижение трёх видов результатов: базовых, личностных и предметных.

Базовые результаты:

- формирование осознанного отношения к учебному предмету;
- наличие мотивации к обучению;
- обеспечение успешности изучения содержания предметной области;
- формирование целостного представления о современном музыкальном мире;
- содействие дальнейшему становлению обучающихся как субъектов осознанной учебной деятельности на доступном уровне.

Личностные результаты:

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;
- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;

- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;

- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

Предметные результаты:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки; - устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;

- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;

- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;

- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;

- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Содержание программы учебного предмета

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется. Для достижения учителем поставленных задач, в ходе урока задания детям преподносятся в доступной форме: подбирается соответствующий песенный репертуар, доступный для слушания, подпевания, музыкально-ритмических движений и понимания учащимися. Учитывается быстрая утомляемость детей, их эмоциональная неустойчивость. Учитель переключает внимание учащихся одного вида музыкальной деятельности на другой, например, со слушания и подпевания на ритмические упражнения и музыкальные разминки. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объёму. Репертуар подбирается в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития учащихся. Уроки по предмету «Музыка и движение» являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащегося о музыкальных произведениях. Он слушает и эмоционально реагирует на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащегося, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет ребёнку огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Ребёнок знакомится с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получает элементарные навыки игры на них.

Методы и приемы обучения:

-игровой;

-предметно-практический;

-музыкально-иллюстративный;

-метод сравнения;

- метод обобщения;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод размышления о музыке;
- метод художественного и эстетического познания.

Тематическое планирование «Музыка и движение», (68 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2	Музыкально-ритмические движения.		
2					
3	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.		
4					
5	Определение начала и конца звучания музыки.	2	Движение под музыку. Музыкально-ритмические движения.		
6					
7	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на муз. инструментах.		
8					
9	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	Музыкально-ритмические движения.		
10					
11	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов, припева песни.	2	Игры на музыкальных инструментах		
12					
13	Повторение пройденного материала.	2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.		
14					
15	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2	Движение под музыку Музыкально-ритмические движения.		
16					
17	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2	Музыкально-ритмические движения.		
18					
19	Выполнение движений разными частями тела под музыку	2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.		
20					
21	Топанье под музыку.	2	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.		
22					
23	Хлопки в ладоши под музыку.	2	Музыкально-ритмические движения.		
24					
25	Покачивание с одной ноги на другую.	2	Музыкально-ритмические движения.		
26					
27	Начало движения вместе с началом звучания музыки	2	Игры на музыкальных инструментах.		
28					
29	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов	3	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.		
30					
31					
32	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	3	Слушание и узнавание музыкальных звуков. Игры на музыкальных инструментах.		
33					
34					

**Адаптированная рабочая программа
«Адаптивная физкультура»
9 класс**

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида основная школа 5 - 9 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, «Физическое воспитание» авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно
- практической и познавательной деятельности.

Место учебного предмета «Адаптивная физкультура» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часов по 1 часу в неделю

Личностные и предметные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережливости; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты физической культуры

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для физической культуры. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма;
- знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

• размещение спортивных снарядов при организации и проведении спортивных игр правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

**Тематическое планирование учебного предмета «Адаптивная физкультура»
(34 часа)**

№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Часы	Дата	
				По плану	По факту
1	Инструктаж по ТБ на уроках адаптивной физкультуры. Дыхательные упражнения по подражанию.	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	2		
2					
3	Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры.	Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	2		
4					
5	Упражнения для мышц туловища. Игра футбол	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	2		
6					
7	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей		2		
8					
9	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	2		
10					
11	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	2		
12					
13	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед.	2		
14					
15	Выполнение основных движений с удерживанием мяча	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	2		
16					
17	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	2		
18					
19	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	Бросание с пола, бросание со стула	2		
20					
21					

22	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с шайбой.				
23	Подбрасывание мяча вверх.	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	2		
24	Спортивные соревнования				
25	Подбрасывание и ловля мяча. Спартакиада.		2		
26					
27	Бросание мяча в цель.	Бросание с пола, бросание со стула	2		
28	Олимпийские игры				
29	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	2		
30					
31	Движения рук с флажками	Маховые движения руками с флажками	2		
32	вверху, внизу, помахивание флажками. Биатлон.				
33	Игровой урок	Игры «Попади в цель», «Третий лишний», «Найди предмет»	2		
34					

**Адаптированная рабочая программа
«Профильный труд»
9 класс**

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: кпн. А.М. Царев).

«Профильный труд» - программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание значения труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход. На уроке используются задания в зависимости от возможностей ребёнка и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления межпредметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;

Смена видов учебной деятельности, чередование поз, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащегося, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета. Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать учащийся.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении по адаптированной образовательной программе.

Общая характеристика.

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 25 минут. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий обучающимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимся счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления обучающегося на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно-прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает обучающимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Виды деятельности на уроке:

- дидактическая игра, слушание объяснений учителя;
- просмотр учебных фильмов;
- опрос, практические упражнения;
- работа с раздаточным материалом;
- выполнение практических заданий;
- решение ситуационных задач;
- экскурсия.
- диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащегося, его творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимся новой готовой информации;
 - Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;
- Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Место предмета «Профильный труд» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, «Профильный труд» является обязательной частью учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 34 часов в учебном году (1 час в неделю).

Основная форма обучения – урок, на котором происходит формирование у обучающегося теоретических знаний и практических умений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Личностные результаты:

Минимальный уровень.

- осознание себя как обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- чувство личной ответственности за качество изделий.

Достаточный уровень.

- умение правильно организовать свое рабочее место;
- различение материалов и инструментов по их назначению;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- устойчивая мотивация к различным видам деятельности
- формирование мотивов достижения;
- выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- умение слушать и слышать собеседника, учителя.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;
- использование инструментов для работы, их назначение;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений учителя, адекватное реагирование на них;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности и результатам работы;
- выполнение поручений по уборке после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень.

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

<p>Декоративно — прикладное искусство</p>	<p>Это искусство подразумевает под собой несколько видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие природного материала: листья, шишки, желуди, орехи, крылатки. Правила ТБ. Разделение природного материала по цвету и размеру, Технология соединения природного материала с основой: клеевой способ, способ сцепления при помощи пластилина (картины, поделки) • Аппликация из семян и круп. Подбор семян, круп по размеру изделия, выбор подходящего материала для работы (картины) • Аппликация из древесных заготовок (спичек, палочек от мороженого), (картины, поделки)
<p>Ниткография</p>	<p>Ниткография - выкладывание с помощью шнура или толстой нити контурных изображений различных предметов, то есть «рисование» с помощью нити. Понятие «ниткография» имеет два смысловых корня: «нитка» - подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла, «графия» - создавать, изображать образ предмета. Коррекция движений, правильное вытягивание нити, как правильно удержать нить в процессе вытягивания, правильно выложить нить между листами бумаги. Освоить прием выполнения рисунка нарезанными нитями на картоне, прием выкладывания нитей по горизонтали, вертикали, кругу, спирали. Выкладывание с помощью шнура или толстой нити контурных изображений различных предметов. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта ребёнка и степени усвоения им учебного материала.</p>
<p>Пластилинография</p>	<p>Продолжаем знакомство с техникой «пластилинография». Продолжаем развивать творческие способности, мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсомоторной координации, развитию самостоятельности, произвольности поведения. Более плотно знакомимся с такими видами пластилинографии как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контурная пластилинография - предполагает вылепливание объекта по контуру. Пошагово этапы действия будут следующие: сначала на основу наносится маркером рисунок, затем с помощью тонких скатанных жгутиков выкладывается контур, изображение заполняется жгутиками соответствующего цвета. Для создания жгутиков используем большой шприц без иглы, в который помещается пластилин, затем шприц помещается в горячую воду для размягчения. Таким образом можно получить красивые ровные жгутики.

- Мозаичная пластилинография – изображение составляется только из пластилиновых шариков. Главное, подбирать соответствующие цвета и аккуратно заполнять элементами контурное пространство, не выходя за его пределы. Методика работы состоит из скатывания мелких шариков, расположения их на основе прижимания к ней.
- Обратная *пластилинография (витражная)* предполагает рисование с обратной стороны основы. Для этого она должна быть прозрачной, например, пластик или оргстекло. Рисунок составляется на основе маркером, а затем его элементы заполняются пластилином. В изображение подбираются кусочки пластилина необходимого размера и цвета, размягчаются, а затем размазываются по прозрачной основе. Чтобы получился тонкий аккуратный слой, размазывать можно пальчиками или стеклой, тщательно придавливая пластилин к поверхности.
- *Миллефиори (колбасная техника)*. Начинаем знакомство со значения слова, его историей. Искусность подразумевает изготовление стеклянных прутков (которые также называют "**палочками murrini**") с разнообразными, радужными рисунками, увидеть которые можно только в разреза самого прута (именно рисунки главным образом имеют форму цветов, откуда, собственно и произошло название техники), но мы будем выполнять эту технику при помощи мягкого или воздушного пластилина. Катание колбасок разного цвета, соединение их между собой, разрезание нитью, для более красивого и четкого рисунка. Изготовление картин и украшений.

Декупаж

Продолжаем знакомство с техникой «декупаж». Инструменты, используемые для работы в этой технике, и техника безопасности при работе с ними. Виды декупажа, стили декупажа. Усложненный салфеточный декупаж и его приемы. Продолжаем изготовление изделий в технике декупаж. Продолжаем обогащать знания обучающихся о средствах художественной изобразительности; расширяем опыт составления композиций и использование нетрадиционных методов рисования; развиваем интерес и эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и произведений искусств.

Тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд» (34 ч.)

№	Название раздела	Тема урока	Кол. ч.	Основное содержание урока.	Виды деятельности обучающихся.	Дата	
						По плану	По факту
1	Декоративно — прикладное искусство	Вводное занятие. История декоративно - прикладного искусства. Инструктаж по ТБ.	1	Ознакомить с декоративно — прикладным искусством, ознакомить с его историей. ТБ при работе с инструментами используемыми при работе. Разнообразие видов природного материала и их классификации. Правила подбора природного материала. Природа родного края. Разделение природного материала по цвету и размеру.	Беседа. Работа с презентацией.	02.09	
2		Технология соединения природного материала с основой.	1	Технология соединения природного материала с основой различными способами: <ul style="list-style-type: none"> • клеевой; • при помощи пластилина. ТБ при работе с клеем, пластилином.	Беседа. Работа с презентацией. Совместная деятельность.	09.09	
3		Правила подбора природного материала и круп	1	Беседа о правилах подбора природного материала и круп для изготовления композиции. Готовим основу для создания композиции на тему: «Осень» (пластилиновая). Беседа, что такое аппликация. Рассматриваем природный материал и крупы из которых будет формировать аппликацию, вспоминаем на какие геометрические фигуры похож тот или иной природный материал и крупы.	Беседа. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность.	16.09	
4		Аппликация на тему «Осень»	1	Размещение на плоскости. ТБ при работе с клеем. Аппликация из сухих листьев, цветов, семян, круп.	Беседа. Совместная деятельность.	23.09	
5		Аппликация на тему «Осень».	1	Продолжаем работу над аппликацией на тему: «Осень». Анализ предстоящей композиции, размещение материалов на плоскости). Аппликация из сухих листьев, цветов, семян, круп. Оформление композиции в рамку.	Беседа. Совместная деятельность.	30.09	
6				Продолжаем работу над композицией, оформляем ее в рамку (пластик, пенопласт, крышки)		Беседа. Совместная деятельность.	07.10
7	Ниткография	Волшебная ниточка.	1	Знакомство обучающихся с нетрадиционной техникой рисования «Ниткография».	Беседа. Работа с презентацией.	14.10	
8		Виды волокнистых материалов.	1	Знакомство обучающихся с видами волокнистых материалов. Какие они бывают.	Беседа. Демонстрация. Совместная деятельность.	21.10	
9		Аппликация «Вишенка» (основа)	1	Готовим основу для создания аппликации (оргалит, дерево, толстый картон). Переносим рисунок вишни на основу при помощи шаблона. Готовим	Беседа. Совместная деятельность.	11.11	

			нити нужного цвета, длины. Техника безопасности при работе с ножницами.				
10	Аппликация «Вишенка» (продолжаем работу)	1	Продолжаем работу над аппликацией «Вишенка». Выкладываем рисунок по контуру. Затем ближе к центру. Круглые элементы заполняются по спирали, а вытянутые с права на лево. ТБ при работе с клеем.	Беседа. Совместная деятельность.	18.11		
11	Изготовление помпонов из ниток для обрамления аппликации.	1	Повторение техники безопасности при работе с ножницами. Изготовление помпонов из ниток разных цветов для обрамления аппликации «Вишенка»	Беседа. Видеофильм. Совместная деятельность.	25.11		
12	Оформление аппликации в рамку.	1	Повторение ТБ при работе с клеем, ножницами. Оформление готовой аппликации в рамку из шариков, изготовленных из ниток.	Беседа. Совместная деятельность.	02.12		
13	Ниткопись.	1	Разновидность ниткографии. Обзорное знакомство с этой техникой.	Беседа. Работа с презентацией.	09.12		
14	Ниткопись. «Цветок»	1	Начинаем работу (готовим основу, подбираем краски). ТБ при работе с красками, гуашью.	Беседа. Совместная деятельность.	16.12		
15	Ниткопись. «Цветок» (продолжение)	1	ТБ при работе с гуашью. Хаотичное выкладывание нити (пропитанной гуашью разной цветовой гаммы) и вытягивание ее (под прессом.)	Беседа. Совместная деятельность.	23.12		
16	Изготовление рамки	1	ТБ при работе с клеем. Изготовление рамки из потолочных плинтусов, потолочной плитки (пенопласт) для композиции «Цветок»	Беседа. Совместная деятельность.	13.01		
17	Пластилинография	Секреты и нюансы лепки из пластилина. Повторение.	1	Повторение раздела пластилинография, секреты лепки из пластилина. ТБ при работе с пластилином.	Беседа. Работа с презентацией. Совместная работа.	20.01	
18		Используемые инструменты. Разнообразные способы лепки	1	ТБ при использовании инструмента. Стеки, трубочки, палочки. Разнообразные способы лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку)	Беседа. Совместная деятельность	27.01	
19		Техника выполнения работ из пластилина.	1	Повторение техники выполнения работ из пластилина (пластилин, картон, салфетки.) ТБ при работе с пластилином	Беседа. Работа с презентацией. Совместная работа.	03.02	
20		Эскиз-начальный этап выполнения картины	1	Эскиз-начальный этап выполнения картины: карандаши, шаблоны рисунков, копировальная бумага. Выбираем эскиз.	Беседа. Совместная деятельность	10.02	
21		Таблица смешивания цветов пластилина	1	Повторение таблицы смешивания цветов пластилина. ТБ при работе с пластилином. Смешивание цветов пластилина для получения разных оттенков.	Работа с презентацией. Совместная деятельность.	17.02	
22		Контурная пластилинография.	1	Знакомство с техникой. Для создания жгутиков используем большой шприц без иглы, в который помещается пластилин, затем шприц помещается в горячую воду для размягчения.	Работа с презентацией. Беседа. Совместная деятельность.	24.02	

23		Контурная пластилинография.	1	Начало работы над картиной. ТБ при работе с клеем, стеками, пластилином. Выбор эскиза (картинки) приклеивание ее на основу. Определение цветовой гаммы, которая понадобится для изготовления, начинаем изготовление жгутиков.	Беседа. Совместная работа. Просмотр видеоролика.	03.03	
24		Контурная пластилинография	1	Продолжаем работать над картиной. ТБ при работе с клеем, стеками, пластилином. Выкладывание подготовленных жгутиков из пластилина на основу.	Беседа. Просмотр видеоролика. Совместная деятельность.	10.03	
25		Контурная пластилинография.	1	ТБ при работе с клеем, стеками, пластилином. Заканчиваем работу. Обрамление в рамку.	Беседа. Совместная деятельность.	17.03	
26	Миллефиори.	Миллефиори.	1	Знакомство с техникой. Катание колбасок разного цвета, соединение их между собой, разрезание нитью, для более красивого и четкого рисунка. Изготовление картин и украшений.	Беседа. Работа с презентацией. Совместная деятельность.	31.03	
27		Миллефиори	2	Начало работы над изделием. ТБ при работе с клеем, стеками, пластилином. Выбор эскиза (картинки) приклеивание ее на основу. Определение цветовой гаммы, скатывание колбасок разнообразной цветовой гаммы, скрепление их между собой. Режем на детали которые понадобятся для работы при помощи нитки.	Беседа. Просмотр видеоролика. Совместная деятельность	07.04	
28						14.04	
29		Миллефиори.	1	ТБ при работе с пластилином, стеками. Переносим изготовленные детали на эскиз. Обрамляем в рамку изделие.	Беседа. Совместная деятельность.	21.04	
30	Декупаж	Вводное занятие.	1	Повторяем технику «Декупаж», материалы которые используются в работе, ТБ при работе с клеем, ножницами.	Беседа. Работа с презентацией. Совместная деятельность.	28.04	
31		Декупаж. Основные материалы, инструменты.	1	Повторяем, что такое декупаж, основные материалы и инструменты, общие понятия о приемах декупажа (на пластиковой и деревянной поверхности)	Беседа. Совместная деятельность. Просмотр видеофильма.	05.05	
32		Декупаж среза дерева.	2	Повторяем правила декупажа на деревянной поверхности, ТБ при работе с клеем. Выбираем салфетку с понравившимся мотивом, либо вырезаем детали понравившегося мотива. Грунтуем срез дерева, накладываем салфетку, промазываем ее клеем ПВА. Отправляем на просушку.	Беседа. Просмотр видеофильма. Совместная деятельность.	12.05	
33					Игра.	19.05	
34		Декупаж среза дерева.	1	Продолжаем работу над декупажем среза дерева. Шкурим наждачной бумагой края, которые выходят за контур (салфетка), покрываем лаком для декупажа.	Беседа. Совместная деятельность. Игра.	26.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Технические средства обучения.

- Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

Учебно-методическая литература.

1. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
2. Книга «Декупаж. Практическое руководство» П.Н. Черутти. - год издания 2008 – 159 с.
3. Декупаж техника декорирования <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/dekupazh>
4. Декупаж, подарки и украшения своими руками <https://avidreaders.ru/genre/dekupazh-podarki-i-ukrasheniya-svoimi-rukami/>
5. <http://dcpq.ru/mclasses>- сайт любителей декупажа
6. Ниткография, что это <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/nitkografiya>
7. Игровые приемы для развития диалогической речи. <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovyepriemy-dlja-razvitija-dialogicheskoi-s-ispolzovaniem-tehniki-nitkografija.html>
8. Ниткография нетрадиционные техники рисования <https://ped-kopilka.ru/blogs/al-na-dmitrievna-krutenkova/nitkografija.html>
9. Пластинография <http://testuser7.narod.ru/Philipok2/Plastilinoграфия2.pdf>
10. Библиотека. Лепка из пластилина подборка книг <https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post375640693>
11. Декоративно — прикладное искусство <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
12. Декоративно — прикладное искусство Молотова . В. Н. <http://library.lgaki.info:404/2019/Молотова%20В.%20Н>

Работа с обучающимся

9 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
I четверть		
1	Правила поведения обучающегося и тб во время занятий	
2	Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте	
3	Правила электробезопасности	
4	Правила поведения во время осенних каникул.	
II четверть		
5	Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ	
6	Требования безопасности во время гололеда, сход снега с крыш.	
7	Правила поведения во время новогодних праздников.	
7	Правила поведения во время зимних каникул.	
III четверть		
8	Правила безопасности обучающегося в быту.	
9	Безопасность на зимней прогулке.	
10	Болезни грязных рук.	
11	Правила поведения во время весенних каникул.	
IV четверть		
12	Правила безопасности при общении с животными.	
13	Правила поведения в общественных местах.	
14	Инструктаж по пожарной безопасности.	
15	Правила поведения во время летних каникул. Безопасность на воде.	

Ознакомлена: _____ / _____ /

Работа с родителями

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА ОЗНАКОМЛЕНИЯ	РОСПИСЬ РОДИТЕЛЯ, ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
I четверть			
1	Ознакомление с документацией: учебный план, рабочая программа.		
2	Коррекционная помощь обучающемуся. - посещение специалистов школы (дефектолог, логопед) раз в полугодие.		
3	Инструктаж по технике безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка во время осенних каникул.		
4	Ознакомление родителей с результатами усвоения программного материала за четверть.		
II четверть			
5	Общешкольное родительское собрание		
6	Неделя индивидуального обучения и общешкольное родительское собрание		
7	Инструктаж по технике безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка во время зимних каникул.		
8	Ознакомление родителей с результатами усвоения программного материала за четверть.		
9	Посещение общешкольных новогодних мероприятий (елки).		
III четверть			
10	Коррекционная помощь обучающемуся. - посещение специалистов школы (дефектолог, логопед) раз в полугодие		
11	Ознакомление родителей с результатами усвоения программного материала за четверть.		
12	Инструктаж по технике безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка во время весенних каникул.		
IV четверть			
13	Общешкольное родительское собрание		
14	Инструктаж по технике безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка во время летних каникул.		
15	Ознакомление родителей с результатами усвоения программного материала за учебный год.		

Учитель: _____ / Саидова Т.Т.

Инструктаж №1. Правила поведения обучающегося по технике безопасности во время занятий

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдать во время занятий дисциплину и порядок.
2. Не включать электроосвещение и технические средства самостоятельно.
3. Не открывать форточки и окна.
4. Не передвигать учебные столы и стулья.
5. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
6. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
3. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
4. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструктаж №2. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте

Правила безопасного поведения на дороге:

1. *ходить следует только по тротуару, пешеходной или дорожке, а если нет - по обочине.*
2. *в случае их отсутствия можно двигаться по краю проезжей части дороги навстречу движению транспортных средств.*
3. *там, где есть светофор дорогу надо переходить только на зеленый сигнал светофора.*
4. *в местах, где нет светофоров, дорогу безопасно переходить по подземному или надземному пешеходному переходу, а при их отсутствии по пешеходному ("зебра").*
5. *если нет пешеходного перехода, необходимо идти до ближайшего перекрестка. если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим по кратчайшему пути.*
6. *если дорога широкая, и ты не успел перейти, переждать можно на "островке безопасности".*
7. *если рядом есть взрослые, попросите у них помочь вам перейти дорогу.*
8. *играть в игры на дороге и на тротуаре опасно. строго запрещено выбегать на проезжую часть из-за деревьев, автомобилей и других объектов, которые мешают водителю увидеть вас вовремя.*

Правила проведения в общественном транспорте:

К городскому транспорту общественного пользования относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси.

Пассажиры не должны отвлекать водителей во время движения.

Ждать автобус или троллейбус надо на специальной посадочной площадке или на тротуаре.

Входить и выходить из автобуса и троллейбуса разрешено после полной остановки.

Пассажиру запрещается: открывать двери транспортного средства, высовываться в оконные проемы во время его движения, препятствовать закрытию дверей транспортного средства,

а также выбрасывать мусор и другие предметы, приводящие к загрязнению дорог и окружающей среды.

Выйдя из автобуса или троллейбуса, нужно дойти до пешеходного перехода и там переходить дорогу. При этом лучше идти на тот пешеходный переход, который находится позади транспортного средства.

Если в салон заходят пожилые пассажиры, школьники должны уступить им место.

Инструктаж №3. Правила электробезопасности

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).

3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

4. Никогда не тяните за электрический провод руками, может случиться короткое замыкание.

5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него. Может ударить током.

6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.

7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и посуду (если он металлический) при включении в сеть нагревателем.

8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.

9. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.

10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.

12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередач, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередач.

13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью.

14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.

15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).

16. В случае возгорания электроприборов, когда вы не можете с этим справиться, вызывайте по телефону пожарную службу.

Инструкция №5. Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ Что делать при возникновении симптомов гриппа:

1. Оставайтесь дома, не заражайте окружающих.

2. Родители! Не отправляйте больных детей в детский сад, школу, на культурно-массовые мероприятия.

3. При температуре 38 – 39°C вызовите участкового врача на дом либо бригаду «скорой помощи».

4. Употребляйте жидкости чаще, чем обычно (чай, морсы, компоты, соки).

5. При кашле и чихании прикрывайте рот и нос платком или салфеткой.

Важно!

* не рекомендуется переносить грипп «на ногах»;

* **своевременное обращение к врачу** и раннее начало лечения (первые 48 часов заболевания) снизят риск развития осложнений гриппа: бронхита, пневмонии, отита, менингита, энцефалита, поражения сердца, почек и других внутренних органов и систем.

Что нужно делать для профилактики:

1. Наиболее эффективная мера профилактики против гриппа – **ежегодная вакцинация** против гриппа до начала эпидсезона.

2. Пользуйтесь маской в местах скопления людей. Сократите время пребывания в местах массовых скоплений людей.

3. Избегайте тесных контактов с людьми, которые чихают, кашляют.

4. Не прикасайтесь к глазам, носу, рту.
5. Тщательно мойте руки с мылом, промывайте полость носа. Можно протирать руки бактерицидными салфетками.
6. Регулярно проветривайте помещение, в котором находитесь, и делайте влажную уборку.
7. Избегайте объятий, поцелуев, рукопожатий.
8. Употребляйте в пищу продукты, содержащие витамин С (клюква, брусника, лимон и др.), а также блюда с добавлением чеснока, лука.
9. В случае появления заболевших гриппом в семье или рабочем коллективе рекомендуется начать прием противовирусных препаратов с профилактической целью (с учетом противопоказаний и согласно инструкции по применению препарата).

Помните – Ваше здоровье в Ваших руках!

Инструкция №6. Требования безопасности во время гололеда, схода снега с крыши

Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы:

1. Подготовьте мало скользкую обувь.
2. Прикрепите на каблуки металлические набойки или поролон, а на сухую подошву наклейте лейкопластырь или изоляционную ленту, можете натереть подошву песком (наждачной бумагой).
3. Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву.
4. Если вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения постарайтесь сгруппироваться, и перекатившись, смягчить удар о землю.
5. Не ходите по самому краю проезжей части дороги. Это опасно всегда, а в гололед особенно. Можно упасть и вылететь на дорогу, а автомобиль может занести на тротуар.
6. Не перебегайте проезжую часть дороги во время гололеда. Помните, что в гололед значительно увеличивается тормозной путь машины и падение перед автомобилем, который движется, приводит, как минимум, к травме, а возможно, и к гибели.
7. Если вы упали, ударились головой и через какое-то время почувствовали боль в голове, тошноту – немедленно сообщите родителям и обратитесь к врачу.

В связи с неустойчивой погодой- активным таянием снега- возможен сход снега и сосулек с крыши зданий. Сход обледенелого снега опасен!

Помните: чаще сосульки образуются над водостоками, поэтому эти места фасадов зданий бывают особенно опасны. Их необходимо обходить стороной.

Создайте осторожность и, по возможности, не подходите близко к стенам зданий. Если во время движения по тротуару вы услышали наверху подозрительный шум – нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что там случилось. Возможно, это сход снега или льда. Бежать от здания тоже нельзя. Нужно как можно быстрее прижаться к стене, козырек крыши послужит укрытием.

Правила, соблюдение которых поможет избежать травмирования :

1. Воздержаться в данный период времени от нахождения вблизи зданий с нависшими на крышах массами снега.
2. Обходить участки местности, обозначенные предупредительными табличками : «Опасная зона», «Возможен сход снежной массы», «Проход запрещен».

Инструкция №7. Правила поведения во время новогодних праздников.

1. Обучающиеся приходят на мероприятие и уходят с него в заранее оговоренное время. Уход обучающегося с мероприятия разрешается в исключительных случаях.
2. Не разрешается открывать окна в помещении, где проходит мероприятие, во все время его проведения.
3. Не разрешается ставить столы в кабинетах один на другой. При необходимости столы и стулья должны быть вынесены в коридор и аккуратно поставлены там.
4. Во время проведения мероприятия не разрешается хождение обучающихся по школе.

5. При проведении праздников в классах назначаются дежурные, ответственные за подготовку и уборку помещения после проведения мероприятия.

6. При проведении мероприятий не разрешается устраивать световые эффекты с применением химических веществ, могущих вызвать пожар.

7. Запрещается использование бенгальских огней, хлопушек, петард.

8. Каждый участник праздника отвечает за сохранность школьного имущества.

Правила поведения в общественных местах во время проведения новогодних театрализованных представлений и в других местах массового скопления людей.

1. Если вы поехали на новогоднее представление с родителями, ни в коем случае не отходите от них далеко, т.к. при большом скоплении людей легко затеряться.

2. В местах проведения массовых новогодних гуляний старайтесь держаться подальше от толпы во избежание получения травм.

Следует:

3. Подчиняться предупреждениям и законным требованиям администрации, милиции и иных лиц, ответственных за поддержание общественного порядка и пожарной безопасности.

4. Вести себя уважительно по отношению к участникам массовых мероприятий, обслуживающему персоналу, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.

5. Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к созданию экстремальной ситуации.

6. Осуществлять организованный выход из помещений и сооружений по окончании мероприятий

7. При получении информации об эвакуации действовать согласно указаниям администрации и сотрудников правоохранительных органов, ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдая спокойствие и не создавая паники.

Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.

1. Не украшайте ёлку матерчатыми и пластмассовыми игрушками.

2. Не обкладывайте подставку ёлки ватой и не оборачивайте тканью.

3. Освещать ёлку следует только электрогирляндами промышленного производства.

4. В помещении не разрешается зажигать бенгальские огни и восковые свечи. Помните: открытый огонь всегда опасен!

5. Нельзя использовать пиротехнические средства детям, не достигшим 16-летнего возраста.

6. Инструкция к пиротехническим средствам, приобретаемым в специализированных торговых точках, должна быть написана на русском языке.

7. Нельзя ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику.

8. Категорически запрещается применять самодельные пиротехнические устройства.

Как правильно использовать бенгальскими огнями:

-Бенгальские огни, как и любая пиротехника, являются огнеопасными.

-Применять бенгальские огни надо только после тщательного осмотра на предмет повреждений и ознакомления с инструкцией.

-А цветные бенгальские свечи следует применять только на открытом воздухе, вне помещений, потому что в составе пиротехнического состава, используемого при их изготовлении, присутствуют агрессивные окислители, выделяемые продуктами горения.

Правила пользование пиротехникой:

-Нельзя носить пиротехнические изделия в карманах.

-Нельзя сжигать пиротехнику в костре.

-Нельзя разбирать пиротехнические изделия и подвергать их механическим воздействиям.

-Не допускайте открытого огня в помещении, где хранится пиротехника.

-Располагайте пиротехнику вдали от нагревательных приборов.

- Помните, что пиротехнические изделия боятся сырости, и это может отразиться на их работе.

Любую пиротехнику надо зажигать на расстоянии вытянутой руки.

Инструкция №8. Правила безопасности обучающегося в быту

1. Не открывайте дверь никому, не посмотрев в глазок и не снимайте цепочку. Запомните, что ни один сотрудник полиции, работник медицины, пожарной охраны, коммунальных предприятий и т.п. не будет требовать у ребенка открыть двери при отсутствии взрослых. Запоминайте таких посетителей и сообщайте о подобных визитах родителям. При настойчивых попытках попасть в квартиру, вскрыть двери, в спорных ситуациях незамедлительно сообщайте родителям и по телефонам экстренного вызова.

При отсутствии телефона или его отключении попытайтесь привлечь внимание окружающих: позвать на помощь из окна, стучать по трубам отопления или водопровода, выбросить в окно заметные предметы и т.п.

2. Перед входом проверяйте входную дверь и окна на наличие дефектов в их конструкции, не входите при открытой двери или окнах. Звоните родителям, по телефонам служб экстренного вызова с сотового телефона выйдя из подъезда, либо от знакомых соседей.

3. Перед выходом из квартиры обязательно посмотрите в дверной глазок и прислушайтесь. Не выходите в случае наличия на лестничных пролетах и межэтажных площадках посторонних лиц.

4. Всегда закрывайте входную дверь на ключ, даже если выходите на несколько минут.

5. Уходя из дома не оставляйте открытыми окна и балконы, закрывайте их на задвижки.

6. Когда уходите из дома, выключайте либо приглушайте телефон, находящийся у входной двери (можно накрыть его чем-нибудь, включить радио и т.п.).

7. Всегда контролируйте наличие ключей от квартиры.

8. Не оставляйте в дверях записок - это привлекает внимание посторонних.

9. Если потеряли ключи, не бойтесь сразу сказать об этом родителям.

10. Знайте и имейте на видном месте номера телефонов ближайшего отделения полиции, участкового инспектора, соседей, а также тех, кто может прийти к вам на помощь.

11. Старайтесь не входить в неосвещенный подъезд, приготовьтесь к защите от возможного нападения.

12. Не входите в лифт с подозрительными и незнакомыми лицами, а если попутчик уже вошел в лифт, контролируйте его поведение, повернувшись к нему лицом.

13. Подходя к квартире, держите ключи наготове, чтобы войти без промедления.

14. Перед открыванием входной двери в квартиру проверьте возможное нахождение посторонних лиц на ближайших лестничных пролетах, за лифтом, других укромных местах.

15. Если вас провожают домой, попросите провожающего подождать, пока вы не войдете в квартиру.

16. В случае появления подозрительных лиц на Вашей лестнице сообщите в полицию. При этом постарайтесь запомнить их внешность, номер автомашины, на которой они подъехали, и другую информацию.

17. Если Вы обнаружили взлом, либо вскрытие входной двери квартиры, кражу вещей, ничего не трогая, немедленно обратитесь в отделение полиции по месту жительства.

18. При внезапном отключении в квартире электроэнергии, не следует без предварительной проверки открывать двери и выходить на лестничную площадку даже по требованию соседей либо электриков. Не исключено, что свет отключен с целью выманить Вас из квартиры.

19. Не открывайте дверь, если глазок закрыт с другой стороны, если на площадке никого не видно.

20. Никогда не выходите из квартиры, чтобы помочь незнакомым людям.

21. Если Вы остаетесь, дома одни, то не следует распространяться об этом, при посторонних договариваться о встрече у себя дома. Всегда согласовывайте с родителями, кого вы намерены позвать в гости и в какое время.

22. При отсутствии взрослых не сообщайте точное время их прибытия, скажите, что они скоро будут, предложите прийти позже, позвонить родителям по телефону (номер не сообщайте), оставить корреспонденцию в почтовом ящике и т.п. Контролируйте реакцию непрошеного гостя на ваши предложения. Если человек нервничает или неоправданно настойчив - это верный признак опасности.

Дальнейший разговор с ним ведите стоя у стены, а не у двери, во избежание поражения из огнестрельного оружия.

23. В случае запланированных доставок различных грузов, корреспонденции, ремонтных работ и т.п. просите родителей не оставлять вас одних, в крайнем случае согласуйте присутствие родственников, соседей или знакомых.

Инструкция №9. Безопасность на зимней прогулке.

Катаемся на тюбинге: правила безопасного отдыха.

Ребята, у каждой забавы есть свои особенности.

Катание на лыжах.

В целом, это наиболее безопасный вид зимних прогулок. Здесь важно лишь правильно выбрать длину лыж и размер ботинок (они должны быть точно впору). А если вы собираетесь скатываться на лыжах с горки, проверьте, чтобы она не была леденистой и слишком крутой или ухабистой. Лыжная трасса не должна проходить по проезжей части, где движутся автотранспортные средства.

Катание на коньках.

Катание на коньках укрепляет стопу и голеностоп, но чревато растяжениями, ушибами и вывихами. Безопасность на льду обеспечит выполнение следующих правил:

1. Ботинок должен сидеть плотно, если на ноги ребенка надеты колготки и одна пара шерстяных носков.
2. Не ходите на каток в те дни, когда на нем катается много людей. Риск получить серьезную травму в этом случае крайне велик.
3. Смягчить падения поможет плотная одежда и шапка.
4. Катайтесь на коньках только в специально отведенных местах и в сопровождении взрослых, которые в любую минуту смогут поддержать вас, предотвратив этим серьезные травмы

Санки.

Для прогулок на этом любимом зимнем «транспорте» придется одеться потеплее. Будьте особенно бдительными, переходя дорогу: санки везите за веревочку, а сами идите рядом. Запомните правила поведения на горке. На горке важно соблюдать дисциплину и последовательность. И убедитесь в безопасности горки: поблизости не должно быть дороги и препятствий в виде деревьев и заборов. Ну и очень важно, чтобы одежда была непромокаемой и защищала от попадания снега внутрь. Учтите, что кататься на санках с горки нежелательно.

Место для зимних игр надо выбирать подальше от помоек, окон, подъездов и строительных площадок, проезжей части дороги. Избегайте неочищенных улиц. Опасность могут представлять также раскатанные ледяные дорожки и скопления сосулек.

Катание на тюбинге.

Это один из самых травмоопасных видов отдыха:

- тюбинги способны развивать большую скорость и закручиваться вокруг своей оси во время спуска. Как только скорость движения возрастает, ватрушка становится довольно опасной: разгоняются ватрушки молниеносно, и скорость развивают выше, чем санки или снегокат на аналогичном склоне, а спрыгнуть с ватрушки на скорости невозможно. При закручивании тюбинга, человек в нем сидящий, перестает ориентироваться в пространстве.
- тюбинги абсолютно неуправляемые и не оборудованы тормозным устройством. Летящий человек на высокой скорости без возможности затормозить подобен машине, у которой отказали тормоза.
- на тюбингах нельзя кататься с горок с трамплинами, при приземлении ватрушка сильно пружинит, можно получить сильные травмы спины и шейного отдела позвоночника.
- нельзя прикреплять ватрушки друг к другу веревкой, они могут перевернуться, а в веревке может застрять какая-либо часть тела.
- опасно садиться на тюбинг вдвоем и более, из него можно вылететь.

Правила безопасности при катании на тюбинге:

1. Кататься только в сопровождении взрослых и только на специально подготовленных трассах со снежной поверхностью.
2. Склон для катания должен быть с уклоном не больше 20 градусов. Внизу склона должно быть достаточно места для торможения. Не следует кататься на тюбингах по склонам, поросшим деревьями.
3. Нельзя кататься с горок с трамплинами при приземлении она сильно пружинит.
4. Прежде чем начать спуск по неподготовленной трассе, осмотрите, нет ли там ям, бугров, торчащих кустов, камней, ограждений и всего, того, что может представлять опасность для жизни и здоровья.
5. Строго соблюдать дистанцию между спусками по склону. Начинать движение на тюбинге сверху разрешается только тогда, когда предыдущий посетитель на тюбинге закончил спуск!!!
6. Кататься на санках-ватрушках следует сидя. Не пытайтесь кататься на тюбинге стоя или прыгая, как на батуте.
7. Нельзя кататься на тюбинге вдвоем, можно вылететь.
Никогда не привязывайте надувные санки к транспортным средствам

Инструкция №10. Болезни грязных рук

1. Умывайтесь утром и вечером, используйте средства личной гигиены.
2. Чистите зубы не менее 3 минут. Ваша зубная щетка не должна быть слишком мягкой.
3. Всегда мойте руки перед едой, после прогулки и туалета. При пользовании туалетом учащиеся должны соблюдать чистоту и порядок, соблюдать правила личной гигиены.
4. Имейте всегда чистый носовой платок или одноразовые салфетки.
5. Для еды пользуйтесь только своей посудой, не берите грязных тарелок, ложек, чашек.
6. Для питья воды используйте одноразовые стаканчики. Не оставляйте использованные стаканчики, выбрасывайте их в мусорное ведро.
7. Следите за чистотой своей одежды, обуви.
8. Не ходите в одной и той же обуви на улице, в школе и дома. Дома носите мягкую домашнюю обувь, для спортивных занятий используйте спортивную обувь.
9. Помогайте учителю и дежурным в поддержании порядка в классе, помогайте родным в домашней уборке.
10. Важным элементом личной гигиены является правильная организация режима дня. Каждое утро все дети должны умываться: мыть лицо, руки, шею, уши. Умываться также нужно после прогулок и вечером.
 - К умыванию нужно подготовить мыло, полотенце и если нет крана и умывальника, то кувшин с водой и таз;
 - Полотенце следует повесить на вешалку или гвоздик, а не накидывать себе на шею или плечи, т.к. на полотенце при умывании попадут брызги, и оно будет мокрым и грязным;
 - Умываться лучше всего раздетым до пояса или в трусиках и майке;
 - Сначала надо хорошо вымыть руки с мылом под струей воды из-под крана или кувшина, но не в тазу. Руки следует намыливать один-два раза с обеих сторон и между пальцами, хорошо смыть мыльную пену, проверить чистоту ногтей;
 - Затем уже чистыми руками мыть лицо, шею, уши;
 - После умывания следует вытереться насухо чистым, сухим полотенцем. У каждого ребенка должно быть свое полотенце.

Инструкция №11. Правила безопасности при общении с животными

1. Не показывай, что ты боишься собаки.
2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

3. Помни, что помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.
4. Если тебе хочется погладить собаку - спроси разрешения у хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.
5. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.
6. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.
7. Не приближайся к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.
8. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.
9. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.
10. Не подходи близко к чужим корове или быку.
11. Встретив на пути стадо коров, обойди его.
12. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, и они могут нанести ими серьезную травму.

Инструкция №12. Правила поведения в общественных местах

Необходимо помнить, что общественный транспорт - средство передвижения повышенного риска, поэтому во избежание аварийных ситуаций и для обеспечения безопасной работы водителя необходимо соблюдать следующие правила:

1. Когда подходит автобус, необходимо оставаться рядом с учителем, ожидая полной остановки автобуса.
 2. Входить в автобус разрешается только организованной группой с разрешения учителя.
 3. Стоять в автобусе не разрешается. При посадке воспользуйся ремнями безопасности.
 4. Нельзя спать во время движения, так как при резком торможении можно получить травму.
 5. Держи на виду свои вещи. Не забывай про свою сумку.
 6. Разрешается выходить из автобуса только на остановках, указанных в заявлениях родителей.
- В случае необходимости выхода на другой остановке нужно заблаговременно передать исправленное заявление от родителей педагогу, ответственному за сопровождение учащихся.

В общественном транспорте запрещается:

- ходить по салону автобуса, пересаживаться без необходимости с места на место;
- выглядывать из окон и высовывать руки;
- отвлекать водителя, громко разговаривать, петь, смеяться, играть на мобильных телефонах;
- включать или выключать какие-либо приборы (дергать кран);
- нажимать без надобности на аварийную кнопку;
- сорить, пачкать занавески и стекла.

В случае аварии:

1. Если у выхода давка и паника, воспользуйся аварийным окном, выдернув специальный шнур и выдавив стекло (инструкция на окнах).
2. Защити рот и нос от дыма платком, шарфом, полкой платья. Пригнись, выбираясь из горящего салона. Постарайся как можно быстрее выбраться наружу, так как машина может загореться (особенно когда она перевернулась). Если дверь заклинило, выбирайся через окно.
3. Помни, что в салоне есть огнетушитель.

Инструкция № 13. Инструктаж по пожарной безопасности

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
 2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи, нагревательных приборов с открытой спиралью.
 3. Недопустимо без разрешения взрослых включать электроприборы и газовую плиту.
 4. Нельзя разводить костры и играть около них.
 5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или взрослым.
- При пожаре и панике:
1. Не паникуй, действуй обдуманно.
 2. Опасайся толпы, рвущейся к выходу. Помни, что почти везде есть запасные и аварийные выходы.
 3. Не пытайся спасти свои вещи — жизнь дороже их.

4. Помни, что в специальных местах есть огнетушители и другие средства борьбы с пожаром. Учитывая подобные ситуации, научись ими пользоваться заранее.

Инструкция №14. Правила поведения обучающихся на каникулах

1. В общественных местах быть вежливым и внимательным к детям и взрослым, соблюдать нормы морали и этики.

2. Быть внимательным и осторожным на проезжей части дороги, соблюдать правила дорожного движения.

3. В общественном транспорте быть внимательным и осторожным при посадке и выходе, на остановках.

4. Во время игр соблюдать правила игры, быть вежливым.

5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и приказы незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

6. Не играть в тёмных местах, на свалках, стройплощадках, пустырях и в заброшенных зданиях, рядом с железной дорогой и автомагистралью.

7. Всегда сообщать родителям, куда идёшь гулять.

8. Без сопровождения взрослых и разрешения родителей не ходить к водоемам (рекам, озерам, водохранилищам) и в лес, не уезжать в другой населенный пункт.

9. Одеваться в соответствии с погодой.

10. Не дразнить и не гладить беспризорных собак и других животных.

11. Находясь дома, быть внимательным при обращении с острыми, режущими, колющими предметами и электронагревательными приборами; не играть со спичками, зажигалками и т.п.

3. Правила поведения на осенних каникулах.

3.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.

3.2. Находясь вблизи водоёмов, не входить в воду, не ходить по краю обрыва.

3.3. При походе в лес не поджигать сухую траву, не лазить по деревьям, внимательно смотреть под ноги.

3.4. При использовании скутеров, велосипедов соблюдать правила дорожного движения. 3.5. При использовании роликовых коньков, скейтов и самокатов, помнить, что проезжая часть не предназначена для их использования, кататься по тротуару.

3.6. Во время походов в лес обязательно надеть головной убор и одежду с длинными рукавами во избежание укусов клещей и других насекомых.

4. Правила поведения на зимних каникулах.

4.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.

4.2. В случае гололёда не спешить при ходьбе, не обгонять прохожих. При падении стараться упасть на бок, не хвататься за окружающих.

4.3. Во время катания на горках и катках, быть предельно внимательным, не толкаться, соблюдать правила техники безопасности:

4.3.1. Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м при спусках с горы - не менее 30 м; при спуске с горы не выставлять вперед лыжные палки; после спуска с горы не останавливаться у подножия горы во избежание столкновений с другими лыжниками; немедленно сообщить взрослым (родителям, знакомым) о первых же признаках обморожения; во избежание потертостей ног не ходить на лыжах в тесной слишком свободной обуви.

4.3.2. Во время катания на коньках надо стараться обходить тех, кто плохо катается. При падении держать руки ближе к телу и пытаться как можно быстрее подняться на ноги. Надо считаться с конькобежцами, которые «выписывают» дуги и пируэты спиной вперед столкновения с ними не исключены. По неписаному правилу крытых катков, двигаться следует вдоль борта в одном направлении.

4.4. Находясь у водоёмов, не ходить по льду (лед может оказаться тонким).

4.5. Использовать бенгальские огни и т.п. только в присутствии и с разрешения взрослых в специально отведенных для этого местах, соблюдая правила пожарной безопасности и инструкцию по применению.

4.6. Играя в снежки, не метить в лицо и в голову.

4.7. Не ходить вдоль зданий – возможно падение снега и сосулек.

В зимний период следует опасаться:

- обморожения или переохлаждения организма;
- травм, ушибов при катании на ногах, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега, льда и не посыпанным песком;

- травм от падающих с крыш сосулек, свисающих глыб снега в период оттепели;

- травм от прикосновения в морозный день к металлическим конструкциям открытыми частями тела (лицом, руками, языком, губами);

- намокания детской одежды и обуви;

- желудочно-кишечных заболеваний, ОРЗ (в случае, если ребенок ест грязный и холодный снег, сосульки).

5. Правила поведения на весенних каникулах:

5.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.

5.2. Не ходить вдоль зданий – возможно падение снега и сосулек.

5.3. Не подходить к водоёмам с тающим льдом. Не кататься на льдинах.

5.4. При использовании скутеров, велосипедов соблюдать правила дорожного движения.

5.5. При использовании роликовых коньков, скейтов и самокатов, помнить, что проезжая часть не предназначена для их использования, кататься по тротуару.

5.6. Во время походов в лес обязательно надеть головной убор и одежду с длинными рукавами во избежание укусов клещей и других насекомых.

5.7. Находясь вблизи водоёмов, не входить в воду, не ходить по краю обрыва.

5.8. При походе в лес не поджигать сухую траву, не лазить по деревьям, внимательно смотреть под ноги.

6. Правила поведения на летних каникулах.

6.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.

6.2. Находясь на улице, надеть головной убор во избежание солнечного удара. При повышенном температурном режиме стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

6.3. При использовании скутеров, велосипедов соблюдай правила дорожного движения. 6.4. При использовании роликовых коньков, скейтов и самокатов, помни, что проезжая часть не предназначена для их использования, ты должен кататься по тротуару.

6.5. Находясь вблизи водоёмов, соблюдать правила поведения на воде.

- Не купаться в местах с неизвестным дном. Входить в воду только с разрешения родителей и во время купания не стоять без движений.

- Не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при необследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов.

- Не оставаться при нырянии долго под водой.

- Не купаться более 30 мин., если же вода холодная, то не более 5-6 мин.

- Не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки), не купаться при большой волне, не подплывать близко к моторным лодкам, парходам, баржам и прочим плавательным средствам.

- Почувствовав озноб, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем. При судорогах не теряться, стараться держаться на воде и позвать на помощь.

6.6. Во время походов в лес обязательно надеть головной убор и одежду с длинными рукавами во избежание укусов клещей и других насекомых.

6.7. Во время похода в лес не поджигать сухую траву, не лазить по деревьям, внимательно смотреть под ноги.